

Diagnosebogen Gymnasium Liestal

ÓGymnasium Liestal/Basel

Hintergrund:

Der Fragebogen wurde im Rahmen der Leitbildentwicklung des Gymnasiums Liestal bei Basel eingesetzt.

Einsatzmöglichkeiten:

Der Fragebogen kann von Lehrpersonen sowohl im Rahmen einer Bestandsaufnahme zum Schulprogramm als auch zur Entwicklung eines Leitbildes eingesetzt werden. Ferner besteht die Möglichkeit, diesen Bogen (oder Teile davon) in bestimmten zeitlichen Abständen immer wieder einzusetzen, um Veränderungen und Entwicklungen zu überprüfen.

Hinweise zur Bearbeitung:

- Freiwilligkeit ist gegeben.
- Wenn ein, zwei Fragen problematisch erscheinen, dann bitte nicht den ganzen Fragebogen verwerfen, sondern lediglich diese Fragen nicht beantworten.

Wir bitten um einige Angaben zur Person. Die Vertraulichkeit wird gewahrt.

Ich bin Frau
Ich bin Mann

Ich habe unter 10
 über 10 Jahre Unterrichtserfahrung

Ich bin teilzeitbeschäftigt
 vollzeitbeschäftigt

I. Schulorganisation und Leitung

Bitte geben Sie durch Ankreuzen (☒) an, welche der beiden Alternativaussagen für Sie im Moment eher gilt.

Unsere Schule als Organisation ...

1.	..ist an Personen wenig interessiert	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	..ist an Personen sehr interessiert
2.	..ist unklar strukturiert	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	..ist transparent strukturiert
3.	..ist ohne erkennbaren Schulgeist	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	..ist von einem Schulgeist geprägt
4.	..hat eine kompetente Leitung	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	..hat eine inkompetente Leitung
5.	..ist an ihrer eigenen Entwicklung desinteressiert	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	..ist an ihrer eigenen Entwicklung interessiert

Unsere Leitung ...

6.	.. will eine breite Information des Kollegiums	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	..ist für selektive Information des Kollegiums
7.	..betrachtet Visionen als wichtig	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	..betrachtet Visionen als unwichtig
8.	..führt Lehrerwahlen undurchsichtig durch	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	..führt Lehrerwahlen transparent durch
9.	..verhindert Mitwirkung der Lehrkräfte	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	..fördert Mitwirkung der Lehrkräfte
10.	..wirkt unterstützend	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	..wirkt nicht unterstützend
11.	..bietet Freiräume	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	..setzt einengende Leitlinien
12.	..lässt jeden/jede tun, was er/sie für gut hält	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	..setzt feste Normen durch
13.	..fördert die Kommunikation	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	..fördert die Kommunikation nicht
14.	..fördert gegenseitige Rücksichtnahme	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	..fördert egoistisches Verhalten
15.	..ist Stundenausfällen gegenüber indifferent	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	..vermeidet Stundenausfälle systematisch
16.	..ist an Problemlösungen nicht interessiert	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	..ist auf Lösung anstehender Probleme bedacht
17.	..verteilt Aufgaben nach Beziehungs- und Einflusskriterien	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	..verteilt Aufgaben nach Eignung
18.	..hat erkennbare Ziele	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	..hat keine erkennbaren Ziele

Fortsetzung: Unsere Leitung ...

19.	..hat kein Konzept für Fort- und Weiterbildung	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	..hat ein klares Konzept für Fort- und Weiterbildung
20.	..verursacht Überlastung	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	..verursacht Überlastung nicht
21.	..gibt Rückendeckung	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	..gibt keine Rückendeckung

II. Schulklima

Bitte geben Sie zu jeder Aussage an, in welchem Maße Sie ihr zustimmen oder nicht zustimmen.

		stimme völlig zu	stimme nicht zu
22.	Die Befindlichkeit der Menschen an unserer Schule ist gut	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
23.	Das Lehrerkollegium ist motiviert	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
24.	Unsere Schule ist kulturell arm	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
25.	In unserer Schule gibt es gute Gemeinschaftserlebnisse	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
26.	Die Schule lässt allen ihre Individualität	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
27.	Die Schule ist am persönlichen Umfeld der Schüler/innen interessiert	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
28.	Der Konkurrenzdruck unter Lehrpersonen ist groß	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
29.	Der Konkurrenzdruck unter Schülern ist groß	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
30.	Wir gehen wertschätzend miteinander um	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
31.	Ich fühle mich an unserer Schule wohl	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

III. Gemeinsame Unterrichtsziele

Bitte markieren Sie den Ist- und Soll-Zustand in Bezug auf Ihre Schule. Verwenden Sie bitte für den Ist-Zustand ein ✕ und für den Soll-Zustand einen ○.

Unser Unterricht ...

32.	..ist stark auf Stoffvermittlung ausgerichtet	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	..ist schwach auf Stoffvermittlung ausgerichtet
33.	..ist stark auf Persönlichkeitsbildung ausgerichtet	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	..ist schwach auf Persönlichkeitsbildung ausgerichtet
34.	.. ist stark auf Leistung ausgerichtet	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	.. ist schwach auf Leistung ausgerichtet

35.	..ist ohne erkennbare gemeinsame Ziele	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	..ist an gemeinsamen Zielen orientiert
-----	---	--	---

Fortsetzung: Unsere Leitung ...

36.	..ist selektionsbewusst	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	..ist an Selektion nicht interessiert
37.	..ist fächerübergreifend	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	..ist nicht fächerübergreifend
38.	..fördert Kreativität	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	..fördert Kreativität nicht
39.	..ist prozessorientiert	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	..ist nicht prozessorientiert
40.	.. fördert Originalität	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	..fördert Originalität nicht
41.	..reflektiert Koedukationsproblematik	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	..reflektiert Koedukationsproblematik nicht
42.	..thematisiert Berufswahlplanung	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	..thematisiert Berufswahlplanung nicht
43.	..fördert Überwindung geschlechtsspezifischer Studien- und Berufswahl	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	..fördert Überwindung geschlechtsspezifischer Studien- und Berufswahl nicht

IV. Arbeitsbedingungen

Bitte geben Sie durch Ankreuzen (☒) an, welche Aussagen Sie für Ihre Schule für zutreffend halten.

Unsere Schule ...

44.	..ist schlecht organisiert	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	..ist gut organisiert
45.	..untersteht bürokratischen und schulfreundlichen Behörden	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	..untersteht verständnisvollen und schulfreundlichen Behörden
46.	..ist materiell mangelhaft ausgerüstet	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	..ist materiell gut ausgerüstet
47.	..geht mit Betriebsmitteln ineffizient um	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	..geht mit Betriebsmitteln effizient um
48.	..lässt Nebentätigkeiten von ein paar Wenigen leisten	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	..verteilt Nebentätigkeiten auf viele Personen
49.	..achtet wenig auf sorgsamem Umgang mit Mobiliar und Geräten	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	..achtet viel auf sorgsamem Umgang mit Mobiliar und Geräten
50.	..achtet wenig auf Sauberkeit	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	..achtet viel auf Sauberkeit
51.	..achtet wenig auf Pünktlichkeit	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	..achtet viel auf Pünktlichkeit
52.	..belastet mich zu stark	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	..belastet mich nicht zu stark

V. Schule und Öffentlichkeit

Bitte geben Sie zu jeder Aussage an, in welchem Maße Sie ihr zustimmen oder nicht zustimmen. Verwenden Sie bitte für den Ist-Zustand ein und für den Soll-Zustand einen .

		stimme völlig zu			stimme nicht zu
53.	Die Schule ist auf Imagepflege bedacht	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
54.	Die Schule ist auf Außenaktivitäten bedacht	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
55.	Öffentlichkeitsarbeit ist allein Sache der Schulleitung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
56.	Unterricht ist Öffentlichkeitsarbeit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
57.	Die Schule ist für Fremdbeurteilung offen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
58.	Die Schule ist für Leistungsvergleiche offen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
59.	Die Schule ist interessiert, Persönlichkeiten von außen in die Schule zu holen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

VI. Fördern und Fordern

Bitte geben Sie zu jeder Aussage an, in welchem Maße Sie ihr zustimmen oder nicht zustimmen.

		stimme völlig zu			stimme nicht zu
60.	Unsere Schule sollte in erster Linie fachliche Leistungen fordern	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
61.	Unsere Schule bemüht sich zu wenig, das fachliche Niveau zu halten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
62.	Unsere Schule thematisiert die Selektionsproblematik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
63.	Unsere Schule sollte weniger selektionieren	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
64.	Wir haben zu viele Schülerinnen und Schüler, die gar nicht in unsere Schule gehören	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
65.	Unsere Schule soll exaktes Arbeiten verlangen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
66.	Unsere schwachen Schülerinnen und Schüler werden hinreichend gefördert	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
67.	Unsere starken Schülerinnen und Schüler werden hinreichend gefordert	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
68.	Wir fördern die Selbstständigkeit der Schülerinnen und Schüler hinreichend	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
69.	Wir bewerten eine Erziehung zu demokratischem Verhalten hoch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
70.	Wir bewerten eine Erziehung zu gegenseitiger Toleranz hoch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

VII. Zusammenarbeit

Bitte markieren Sie den Ist- und Soll-Zustand in Bezug auf Ihre Schule. Verwenden Sie bitte für den Ist-Zustand ein **x** und für den Soll-Zustand einen **○**.

71.	Wir Lehrpersonen kooperieren gut bei der Unterrichtsvorbereitung	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Wir Lehrpersonen kooperieren schlecht bei der Unterrichtsvorbereitung.
72.	Wir Lehrpersonen kooperieren gut bei der Unterrichtsdurchführung	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Wir Lehrpersonen kooperieren schlecht bei der Unterrichtsdurchführung
73.	Wir Lehrpersonen wünschen uns mehr Hospitationen	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Wir Lehrpersonen wünschen uns nicht mehr Hospitationen

Unsere Schule ...

74.	..ist an Schülern wenig interessiert	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	..ist sehr schülerbezogen
75.	..ist am Einzelkämpfertum orientiert	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	..ist sehr teamorientiert
76.	..ist an Eltern wenig interessiert	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	..ist sehr elternfreundlich
77.	... reflektiert Ihr Tun nicht	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	..reflektiert ihr Tun regelmäßig
78.	..hat keine Streitkultur	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	..hat eine differenzierte Streitkultur
79.	..zeichnet sich durch Einbeziehung der Schüler in das Schulgeschehen aus	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	..legt auf Einbeziehung der Schüler in das Schulgeschehen wenig Wert
80.	..zeichnet sich aus durch intensiven Kontakt zwischen Kollegen	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	..pflegt keinen Kontakt zwischen Kollegen
81.	..fördert Zusammenarbeit mit anderen Schulen	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	..fördert Zusammenarbeit mit anderen Schulen nicht
82.	..respektiert und fördert die Lehrfreiheit	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	..respektiert und fördert die Lehrfreiheit nicht

VIII. Sonstiges

Bitte markieren Sie den Ist- und Soll-Zustand in Bezug auf Ihre Schule. Verwenden Sie bitte für den Ist-Zustand ein **x** und für den Soll-Zustand einen **○**.

83.		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
84.		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
85.		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
86.		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
87.		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
88.		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	

Welche Fragen vermissen Sie? Was möchten Sie noch anmerken oder ergänzen?

Dieser Fragebogen wurde von der Steuergruppe des Gymnasiums Liestal, Schweiz, mit Unterstützung durch das Institut für Schulentwicklungsforschung entwickelt.