

Schule aus Schülersicht

Ergebnisse aus SEIS Befragung 2008

Netzwerk Schulentwicklung Köln, den 9.2.2009



Institut für Schulsport und Schulentwicklung

Prof. Dr. Claus Buhren

Deutsche Sporthochschule Köln

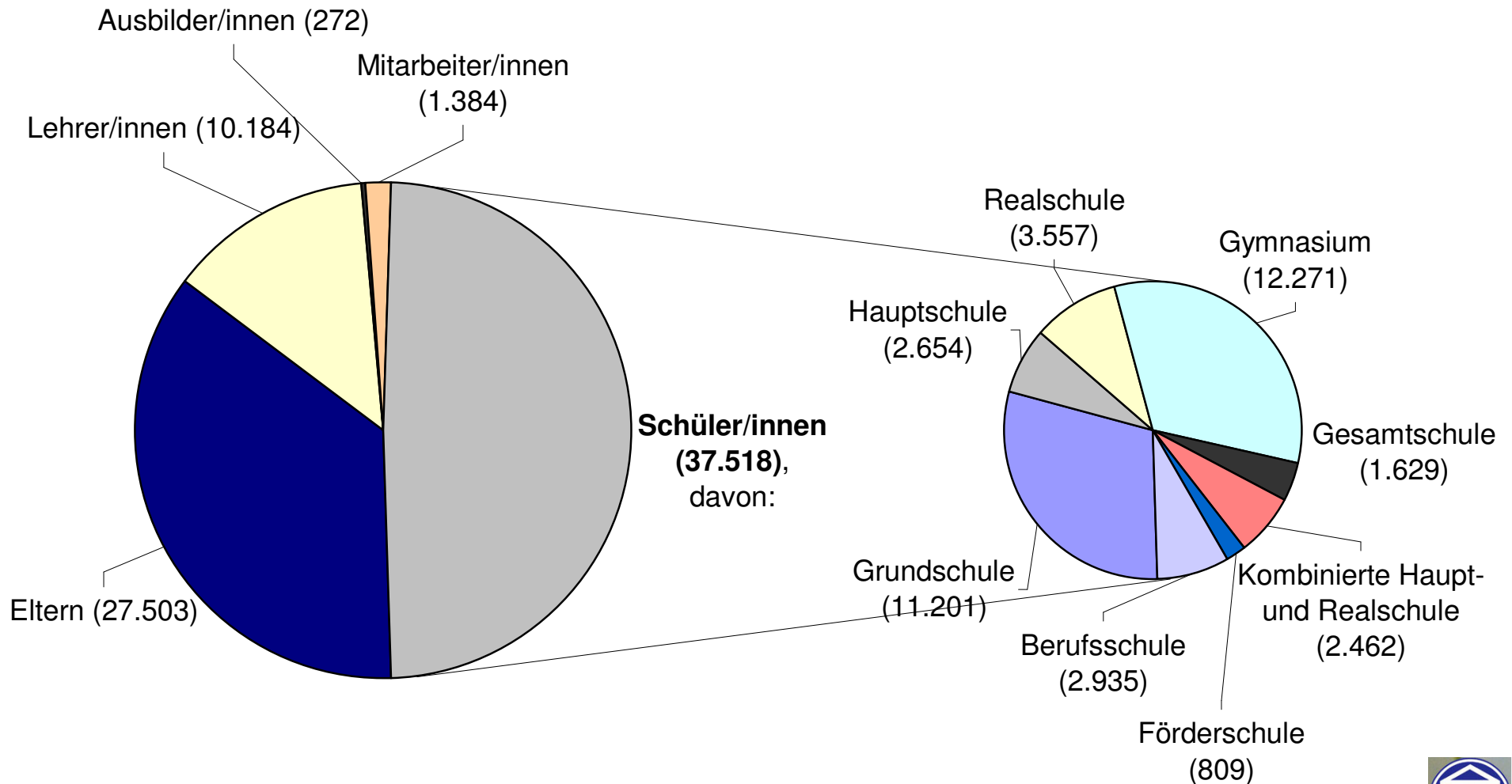
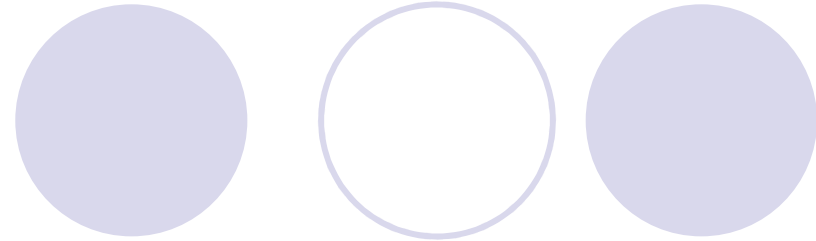
Inhalte

- Personale Kompetenzen
- Methodische Kompetenzen
- Vorbereitung und Akzeptanz
- Unterstützung und Feedback
- Unterrichtsgestaltung
- Individualisierung
- Leistungsmessung



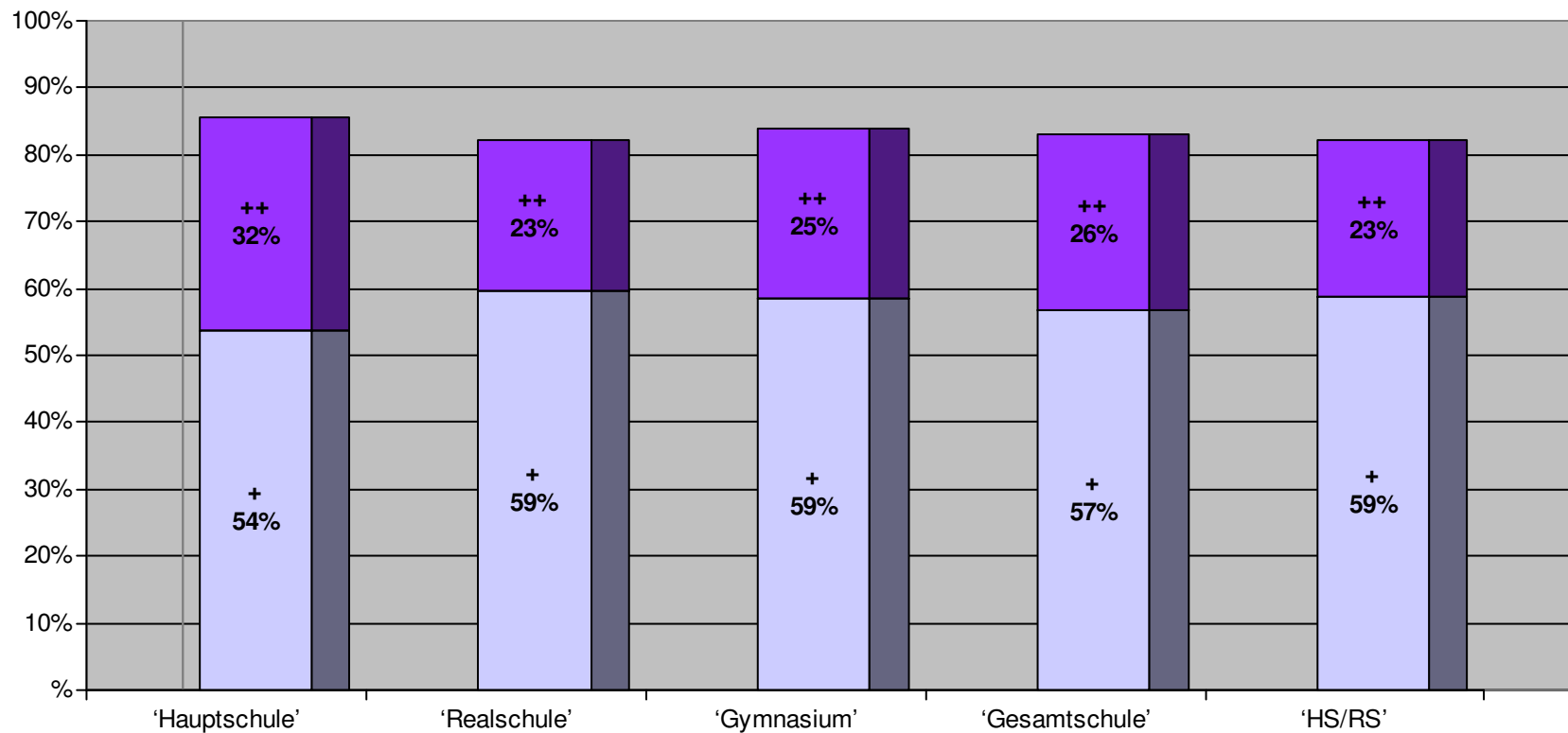
Stichprobe

N = 76.861



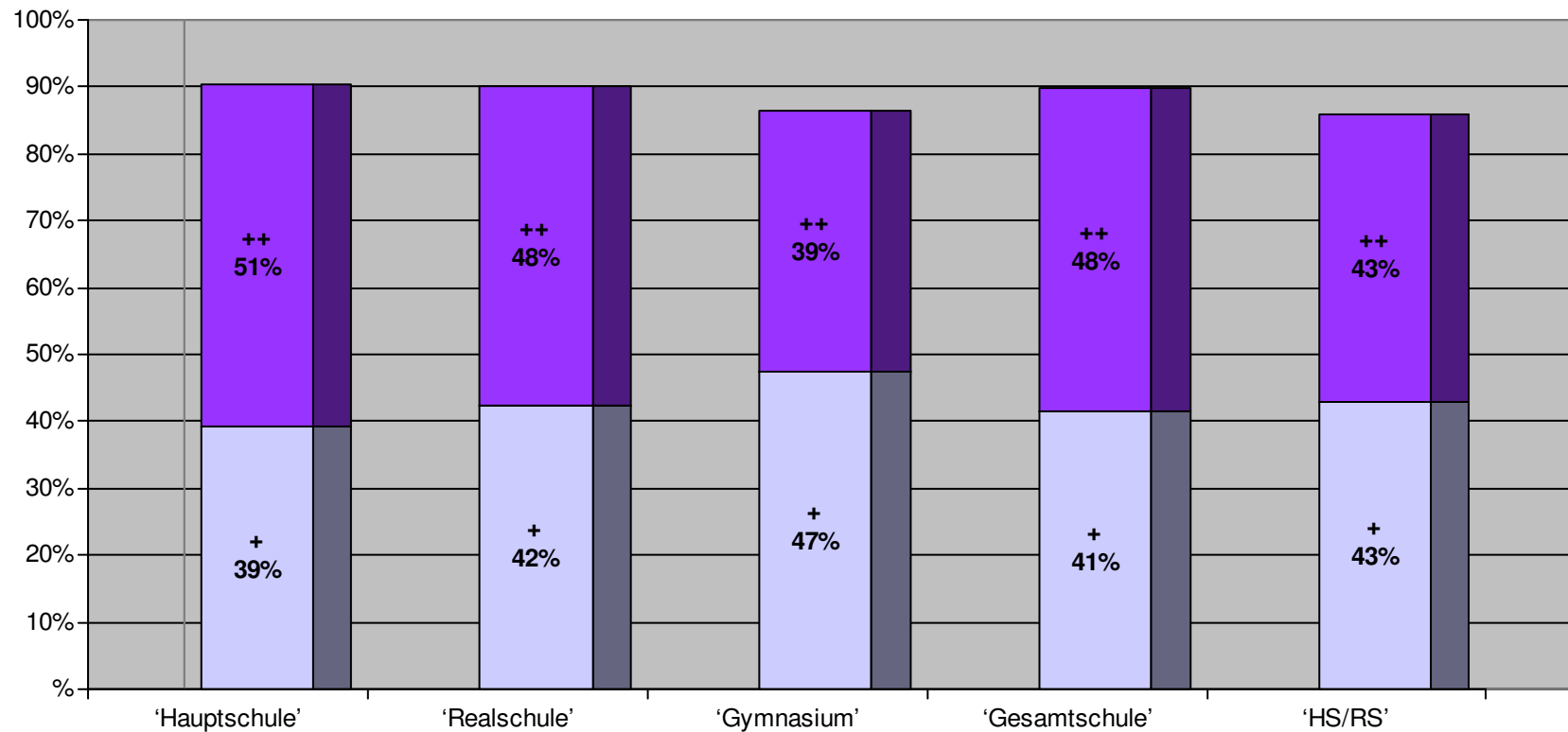
Personale Kompetenzen

In meiner Schule habe ich gelernt, mir Ziele zu setzen, um sich zu verbessern.



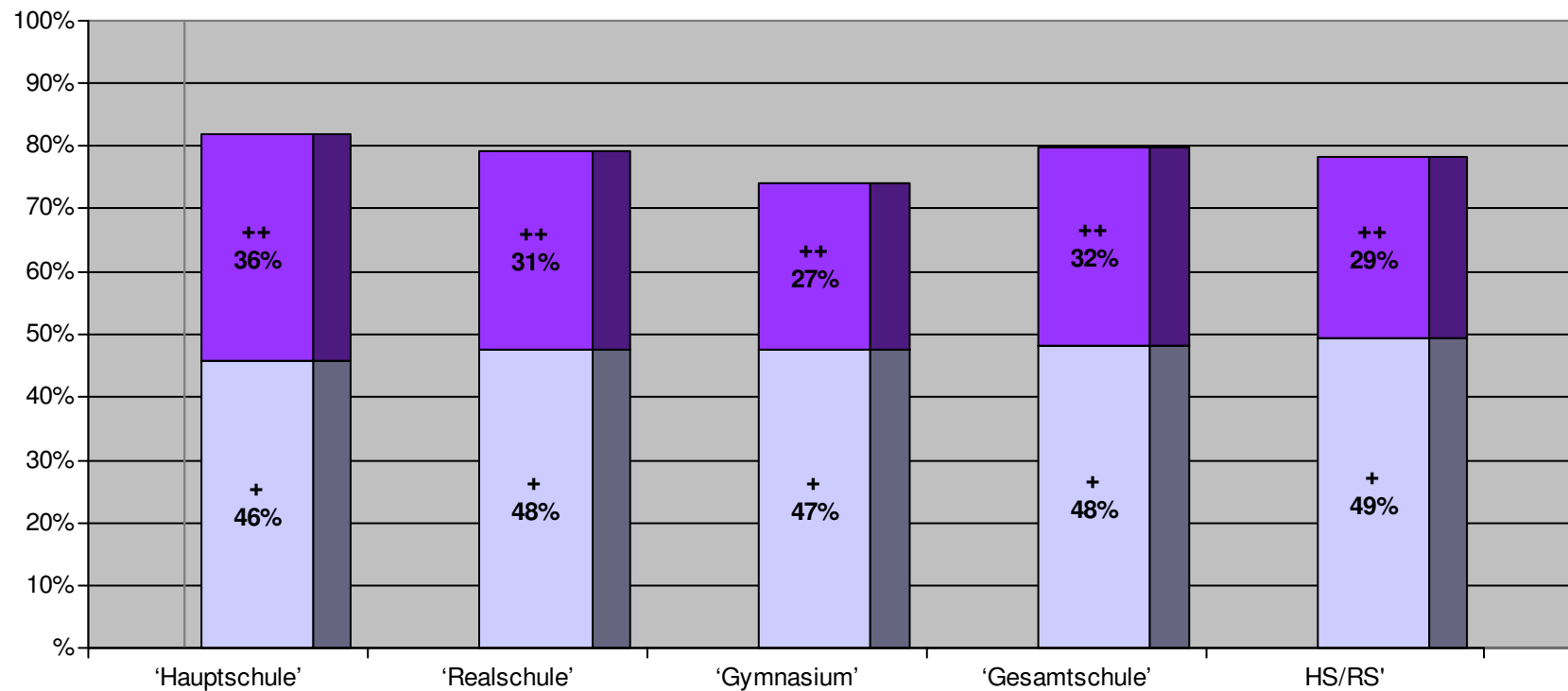
Personale Kompetenzen

In meiner Schule habe ich gelernt, gut mit anderen zusammen zu arbeiten.



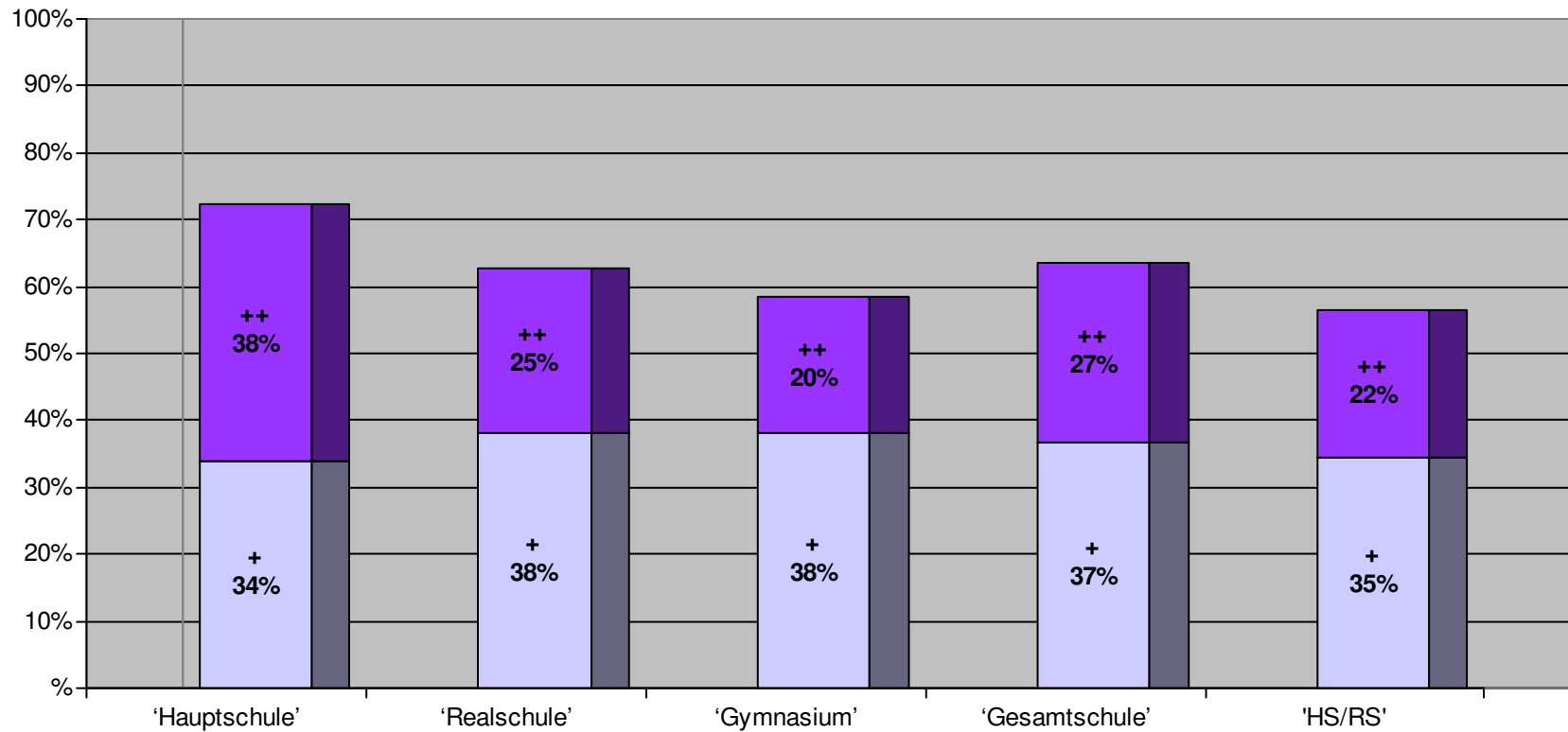
Personale Kompetenzen

In meiner Schule habe ich gelernt, eine Aufgabe auf verschiedenen Wegen zu lösen.



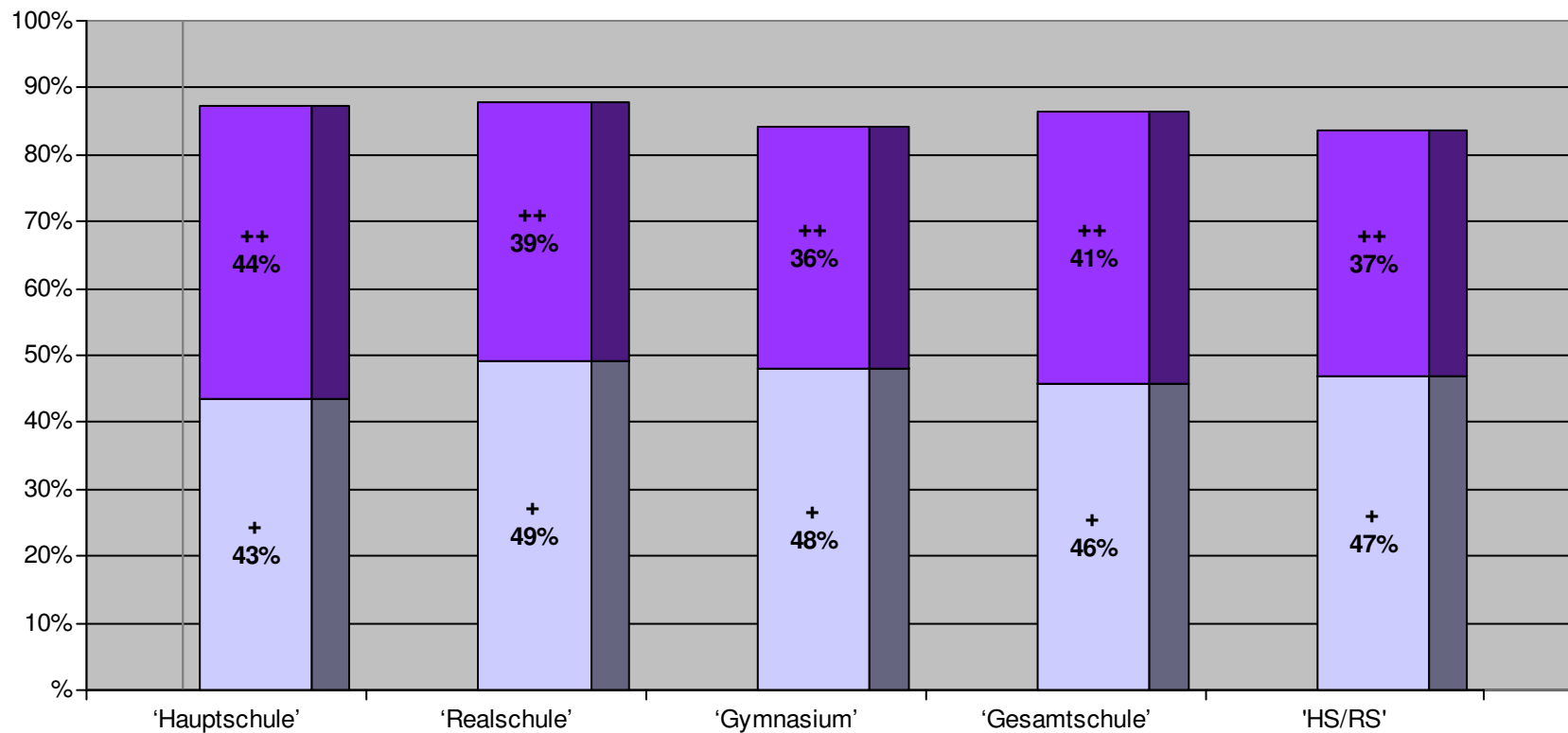
Personale Kompetenzen

In meiner Schule habe ich gelernt, meine Stärken und Schwächen zu erkennen.



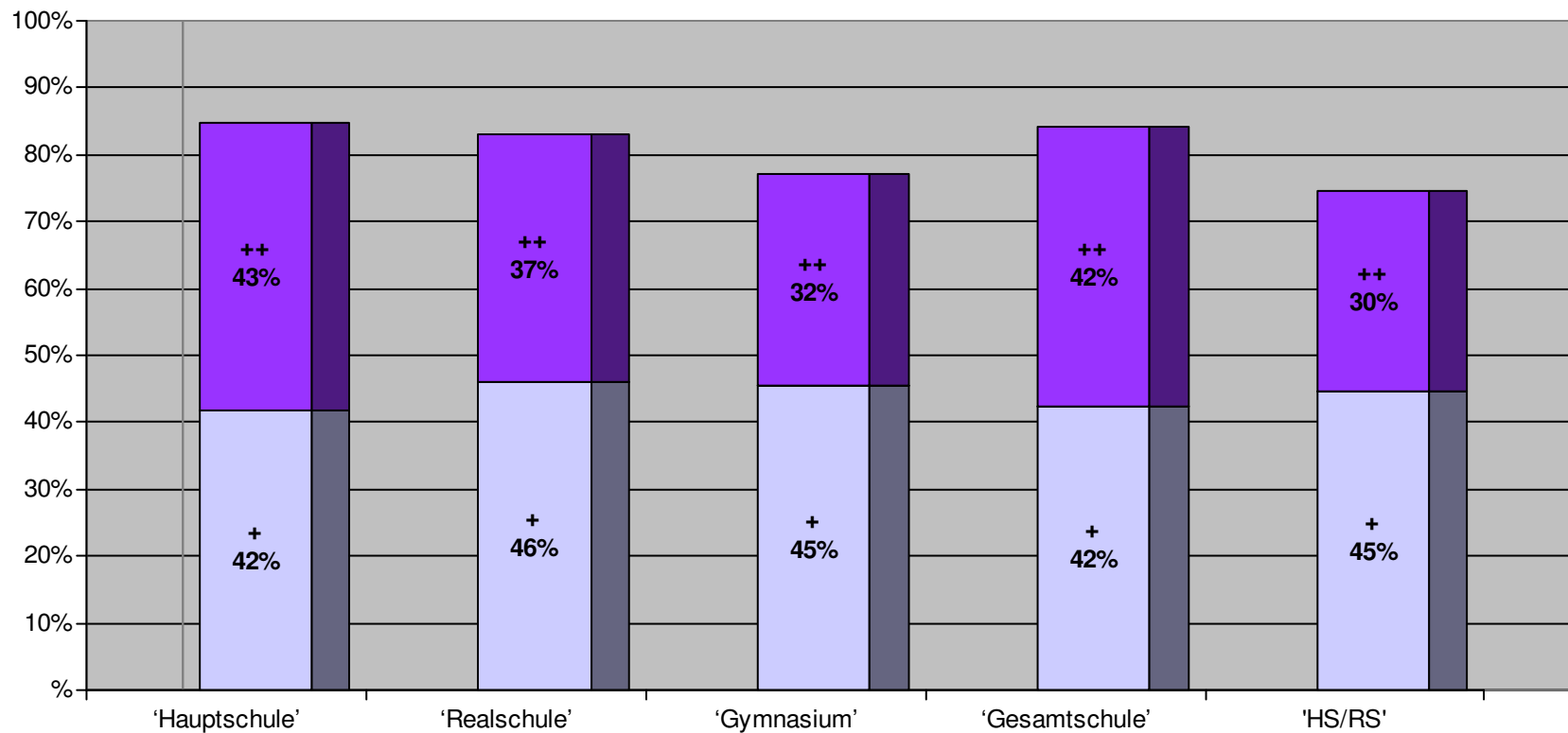
Methodische Kompetenzen

Ich habe im Unterricht gelernt, eigenständig an Aufgaben zu arbeiten.



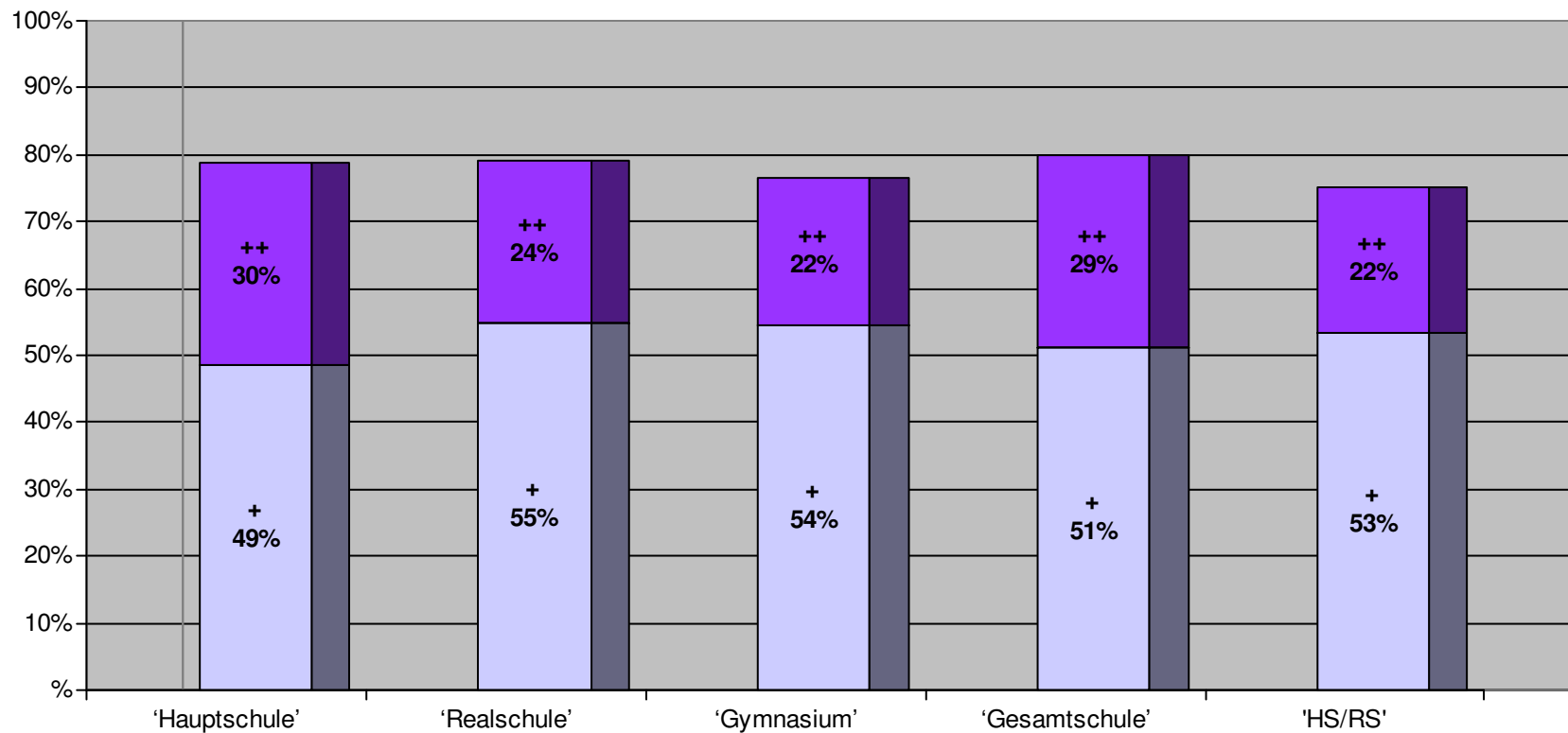
Methodische Kompetenzen

Ich habe im Unterricht gelernt, als Teil eines Teams oder in kleinen Gruppen zu lernen.



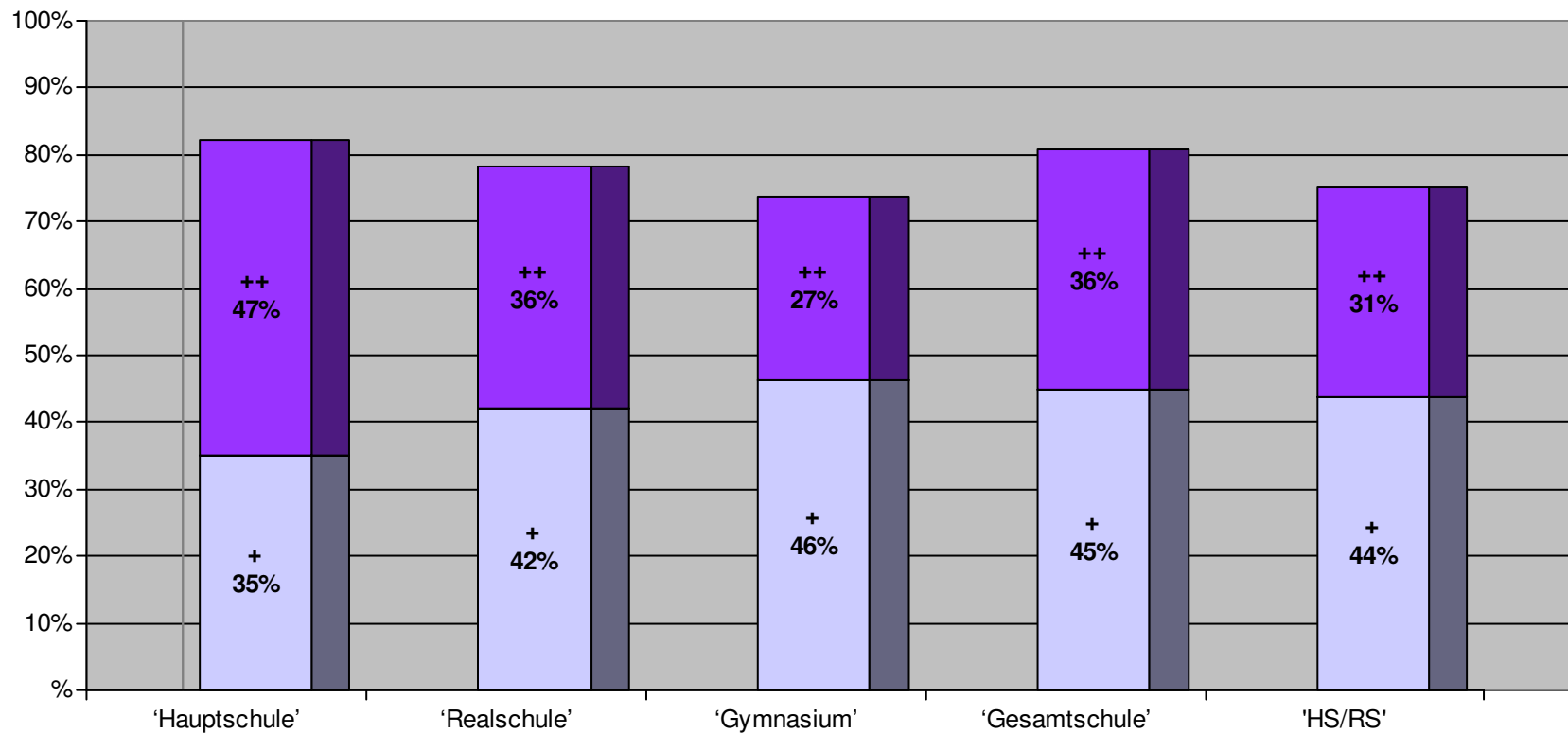
Methodische Kompetenzen

Ich habe im Unterricht gelernt, die richtigen Informationen zu finden und auszuwählen.



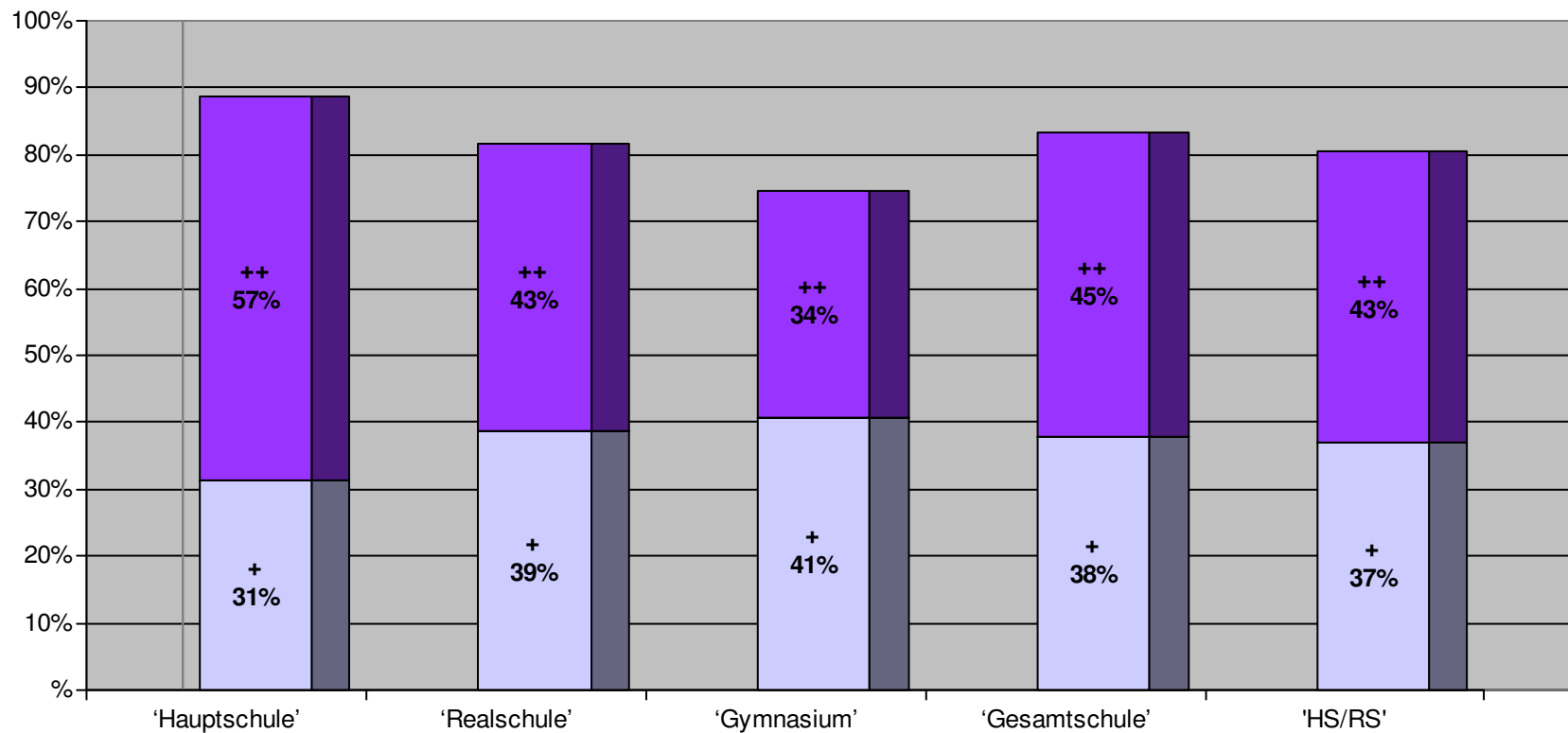
Methodische Kompetenzen

Ich habe im Unterricht gelernt, aus meinen Fehlern zu lernen.



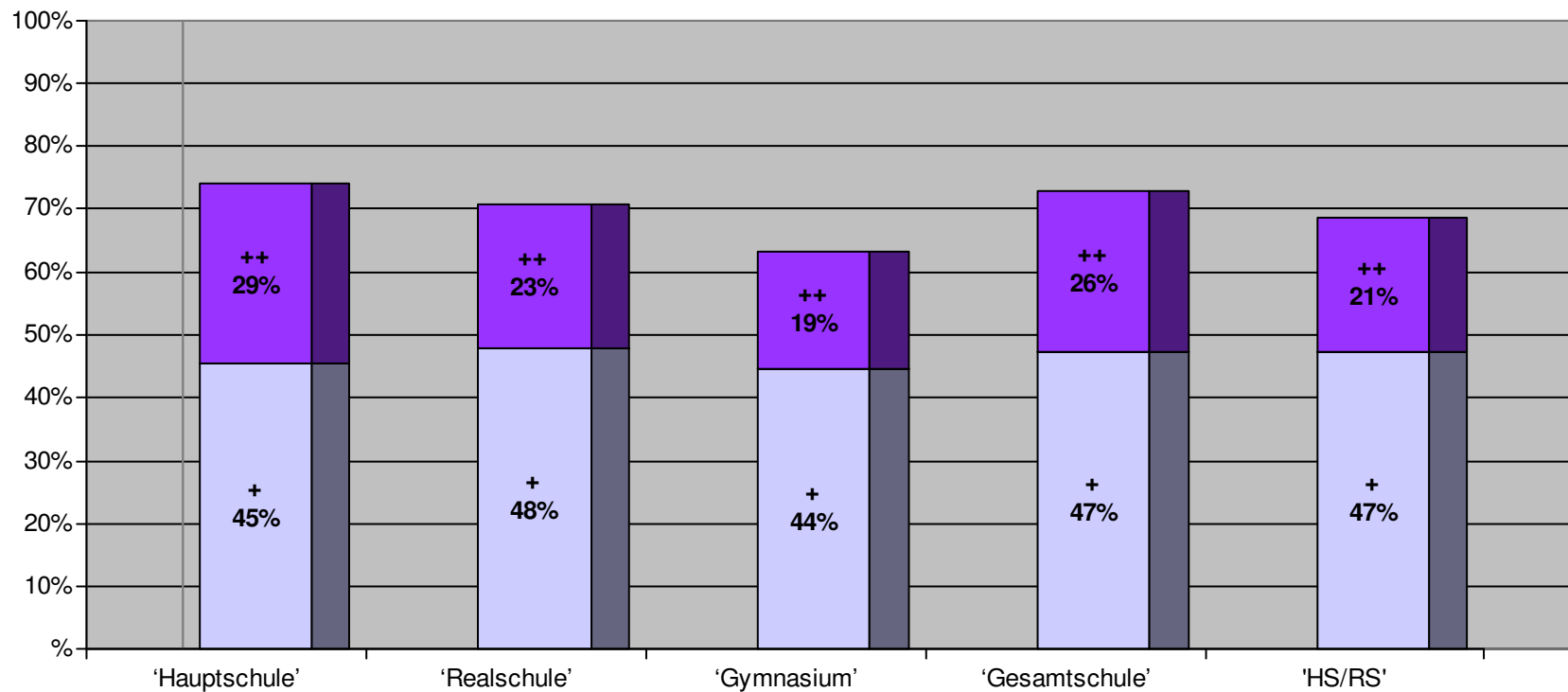
Methodische Kompetenzen

Ich kann nachfragen, wenn ich etwas nicht verstanden habe..



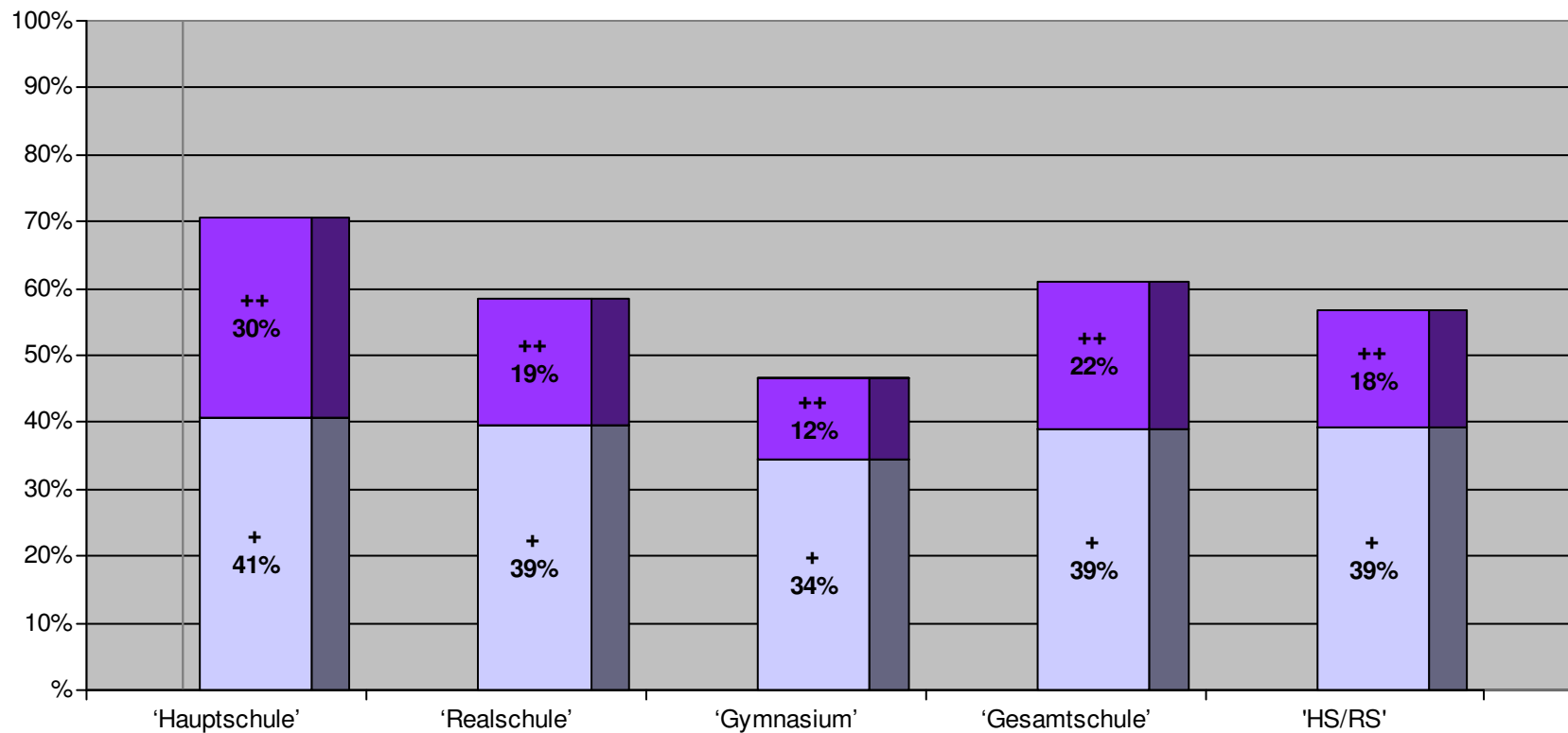
Methodische Kompetenzen

Ich habe im Unterricht gelernt, eine Aufgabe auch dann zu lösen, wenn es mir nicht auf Anhieb gelingt.



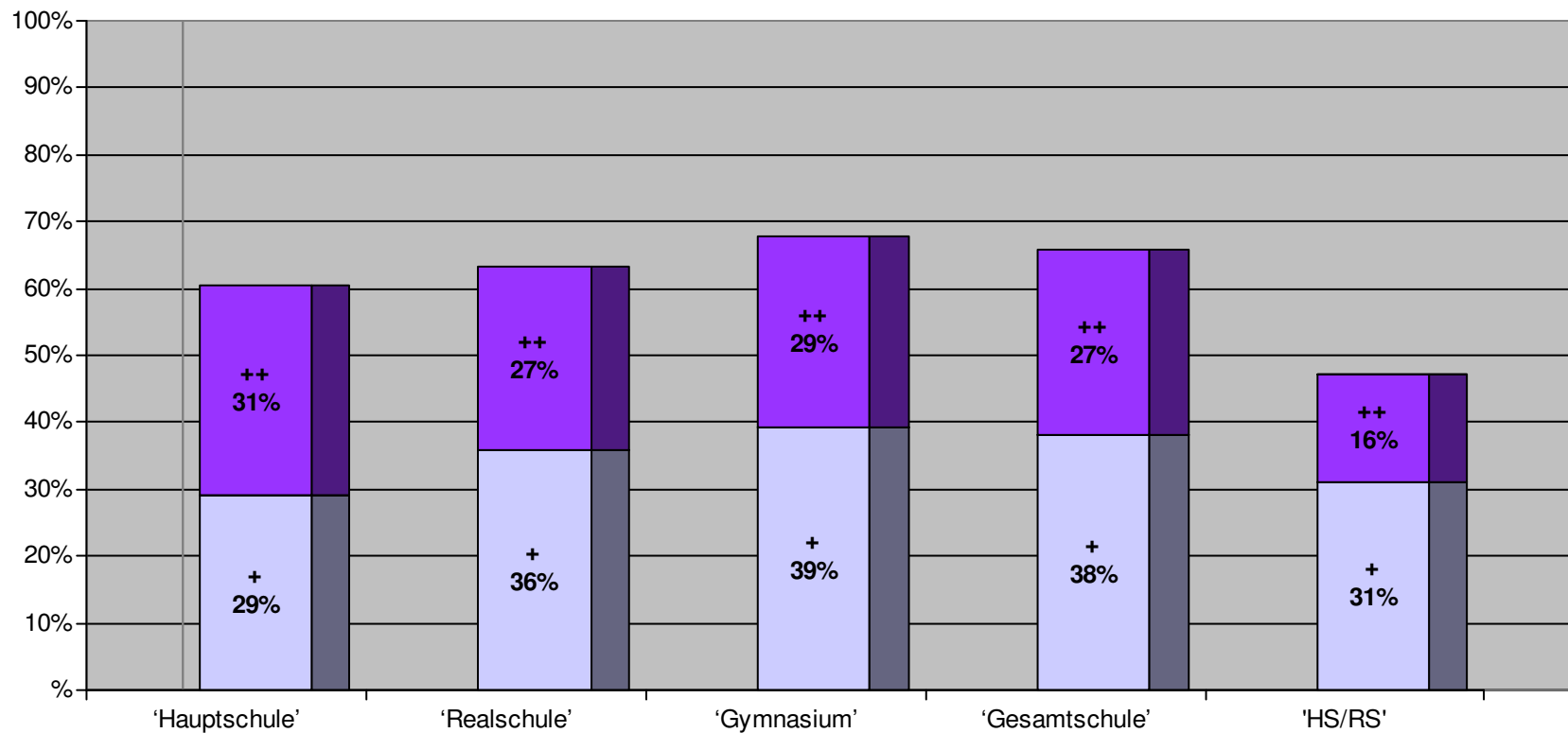
Vorbereitung und Akzeptanz

Ich finde, dass die Schule mich gut auf die weiterführende Schule, das Studium, bzw. den Beruf vorbereitet.



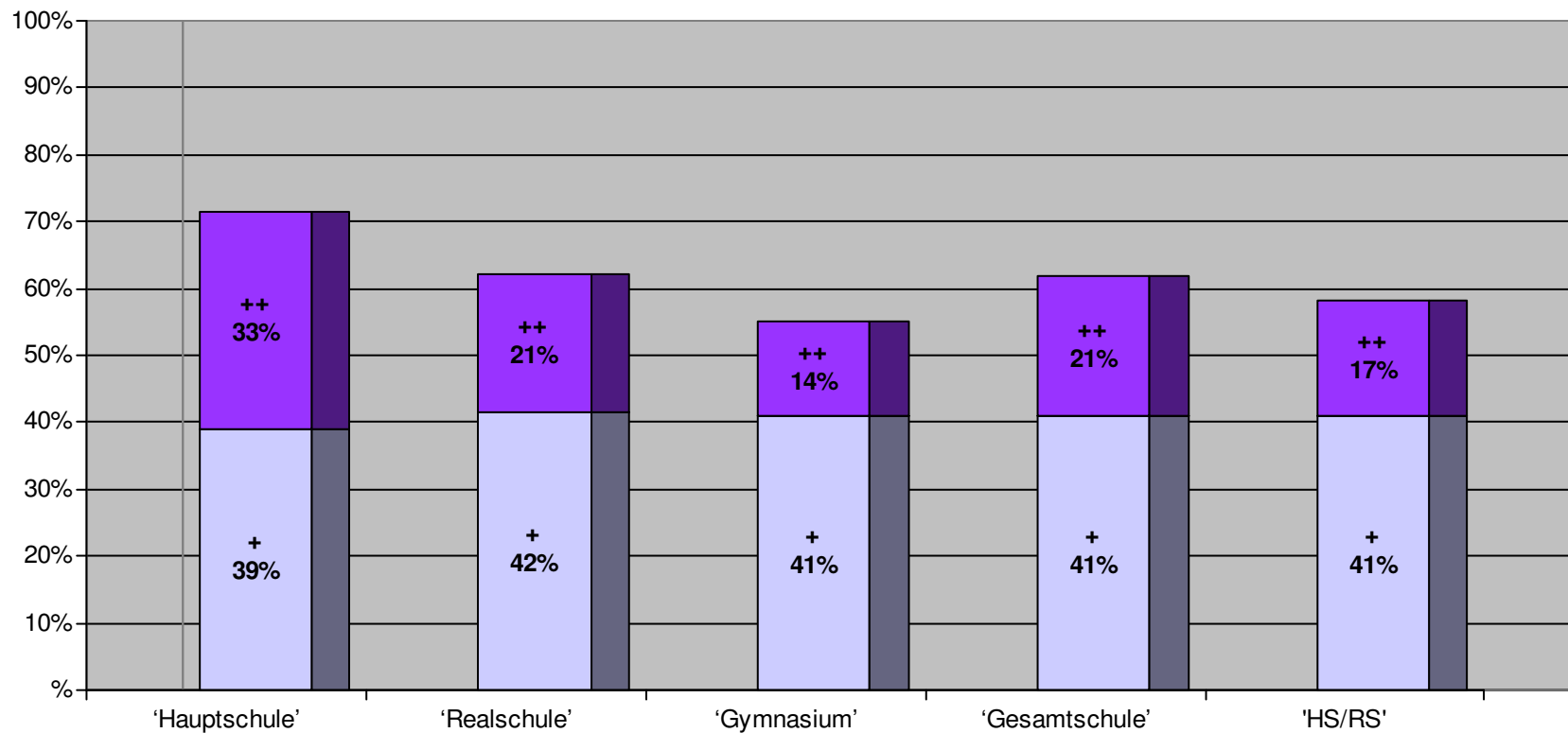
Vorbereitung und Akzeptanz

Ich gehe gerne auf diese Schule.



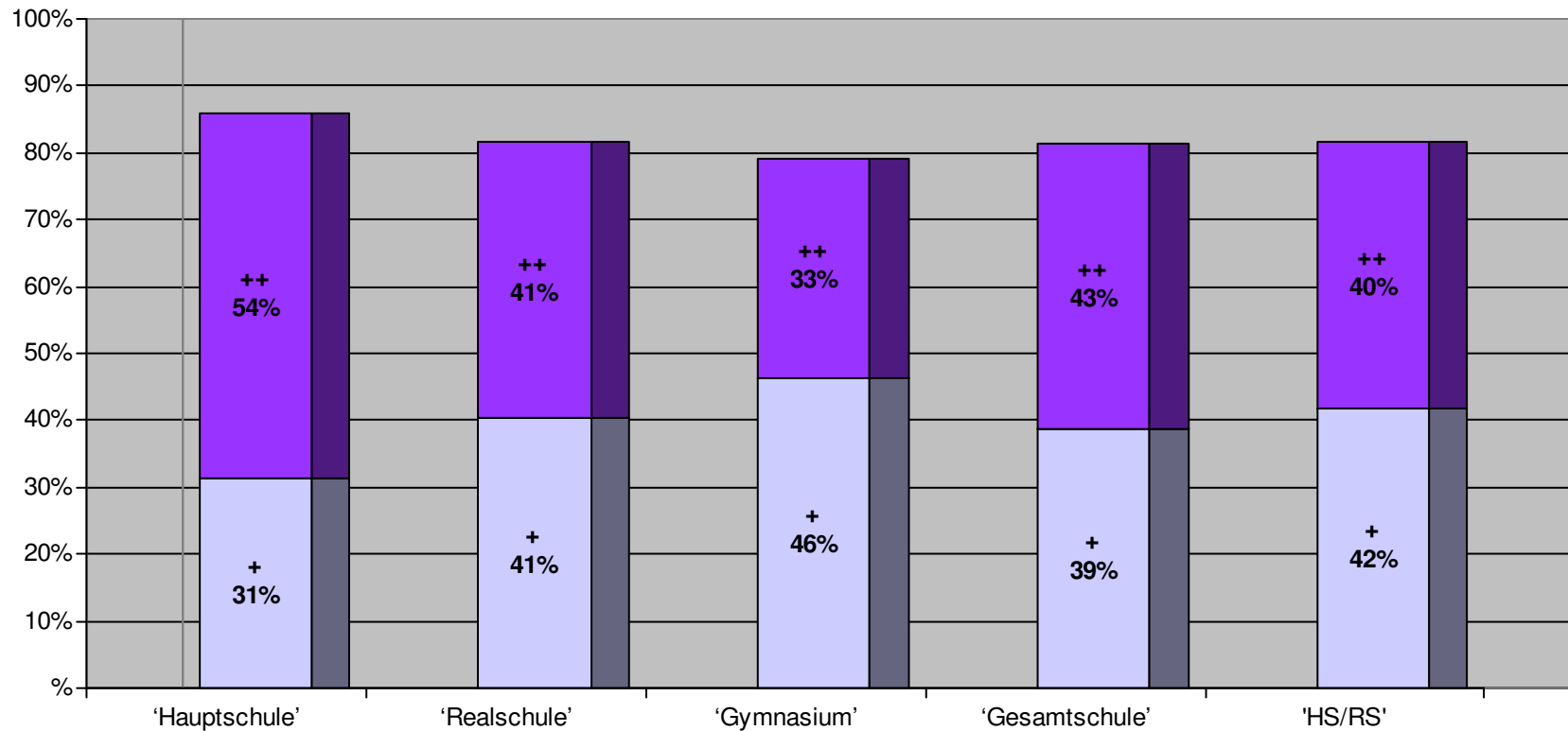
Unterstützung und Feedback

Die meisten meiner Lehrer geben mir das Gefühl, dass ich meine Sache gut mache.



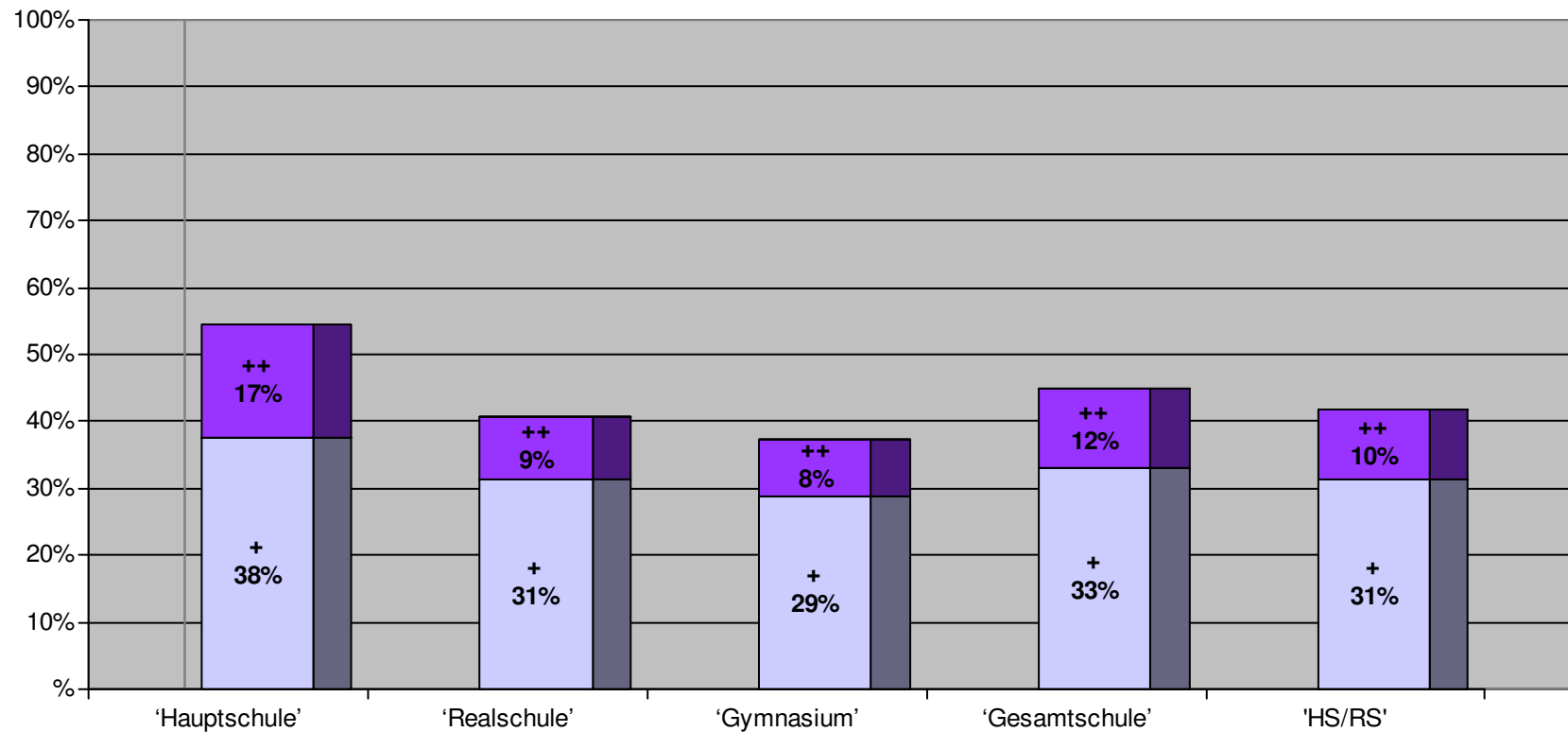
Unterstützung und Feedback

Wenn ich etwas nicht verstehe, kann ich meine Lehrer bitten, es mir zu erklären.



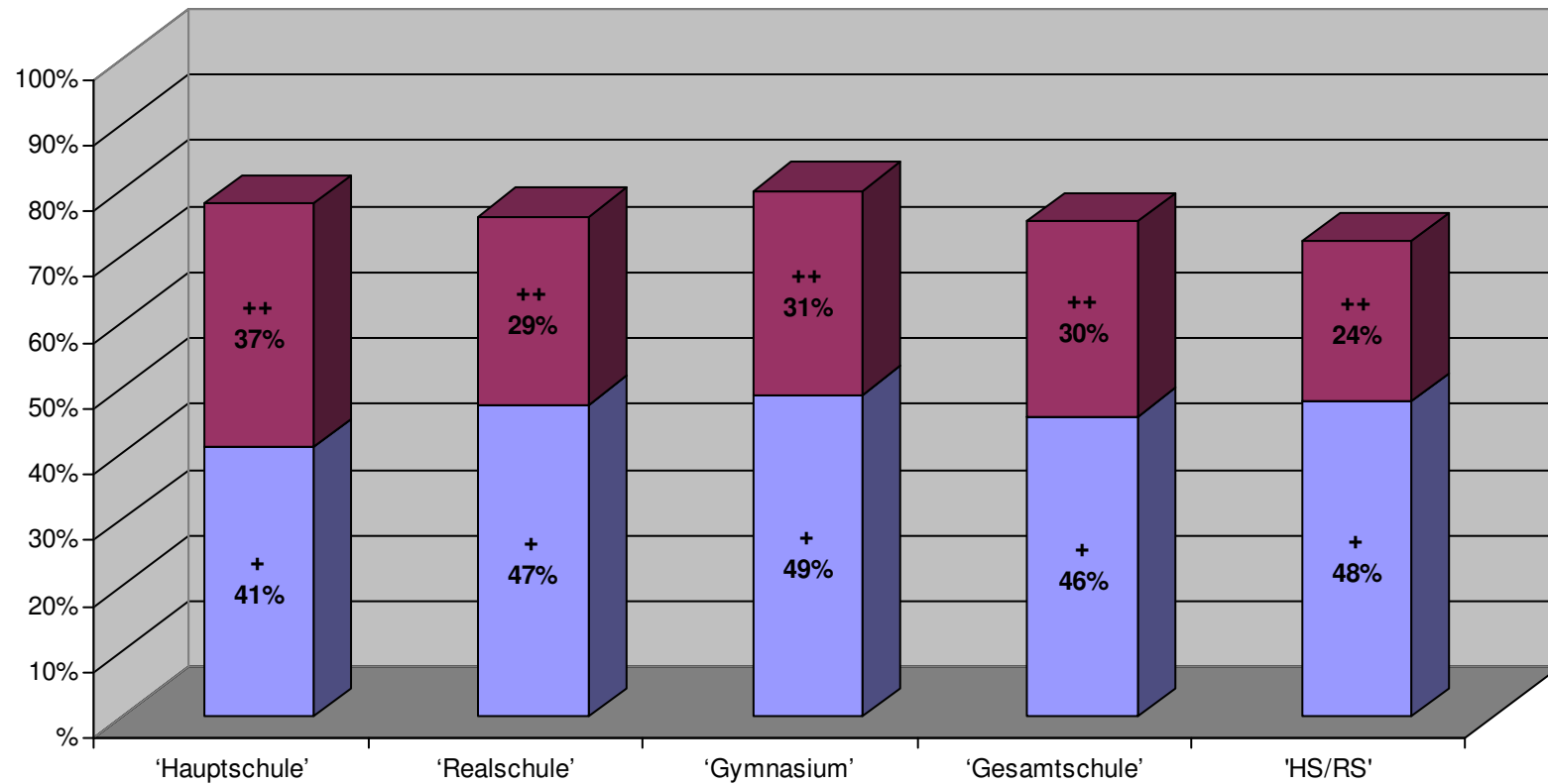
Unterstützung und Feedback

Ich bekomme regelmäßig Rückmeldungen über meine Arbeit im Unterricht.



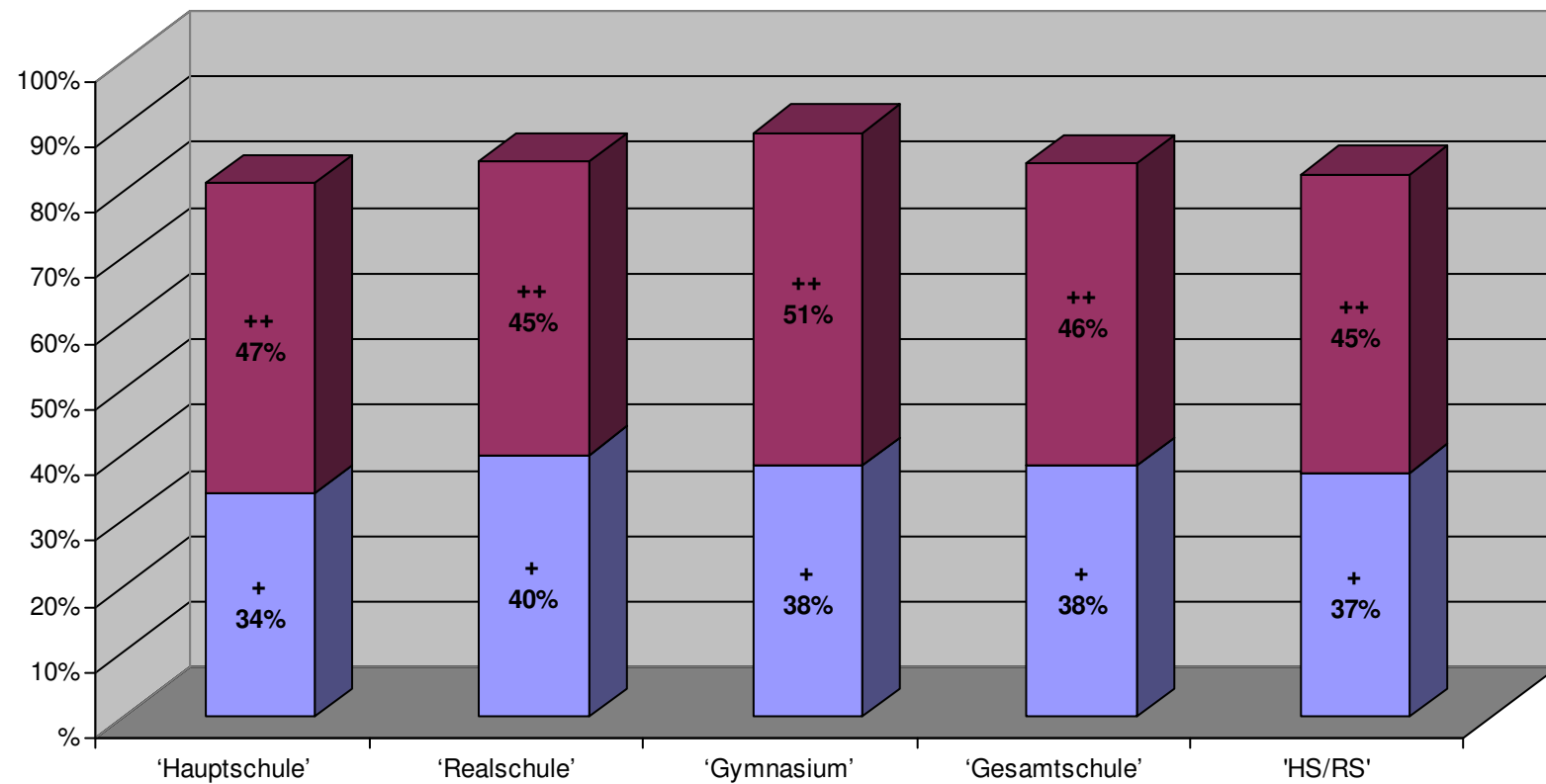
Unterrichtsgestaltung

Der Lehrer unterrichtet die ganze Klasse, indem er ein Thema präsentiert und den Schülern Fragen stelle.



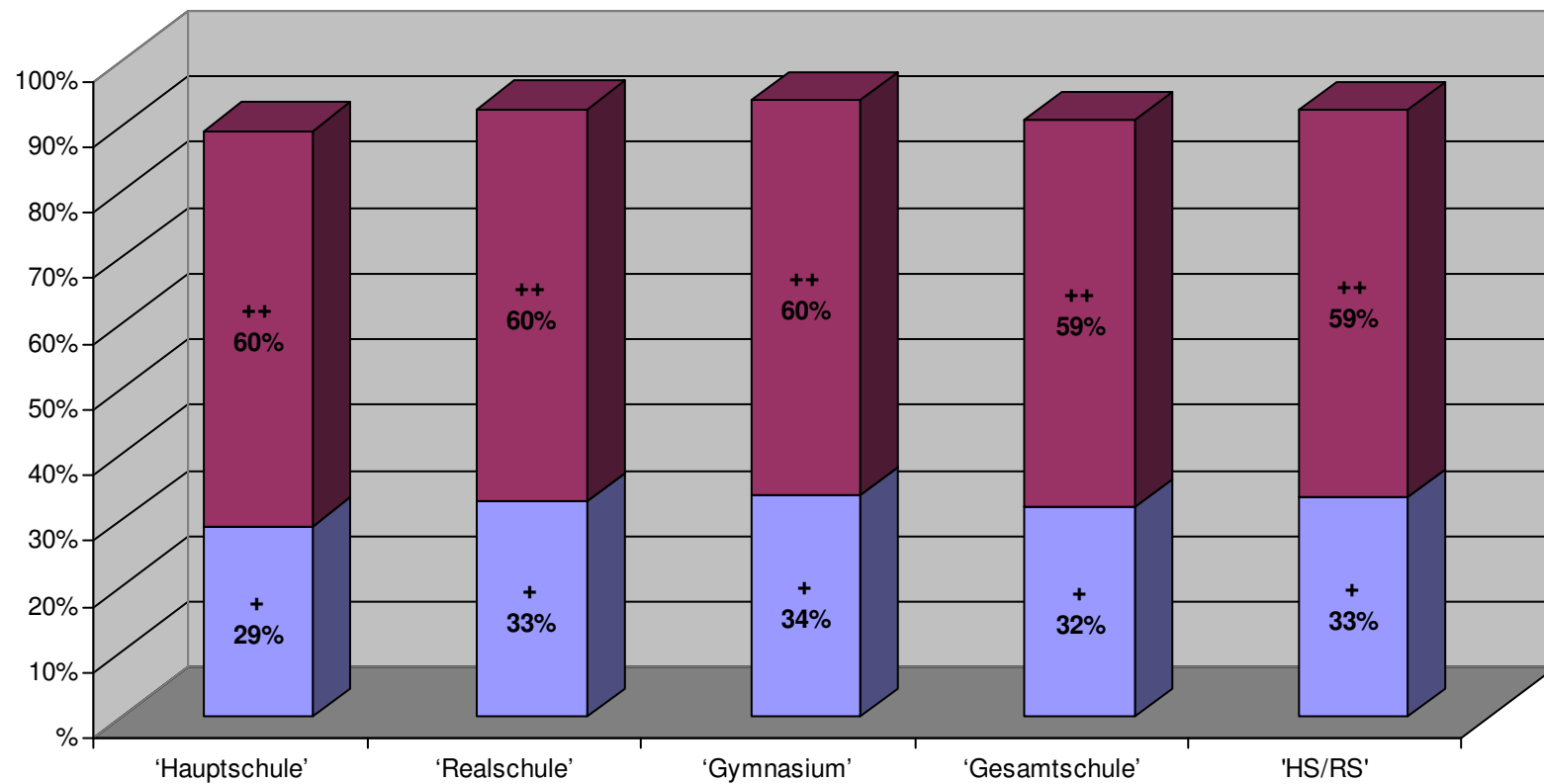
Unterrichtsgestaltung

Die Schüler innen schreiben Notizen von der Tafel oder vom OHP ab.



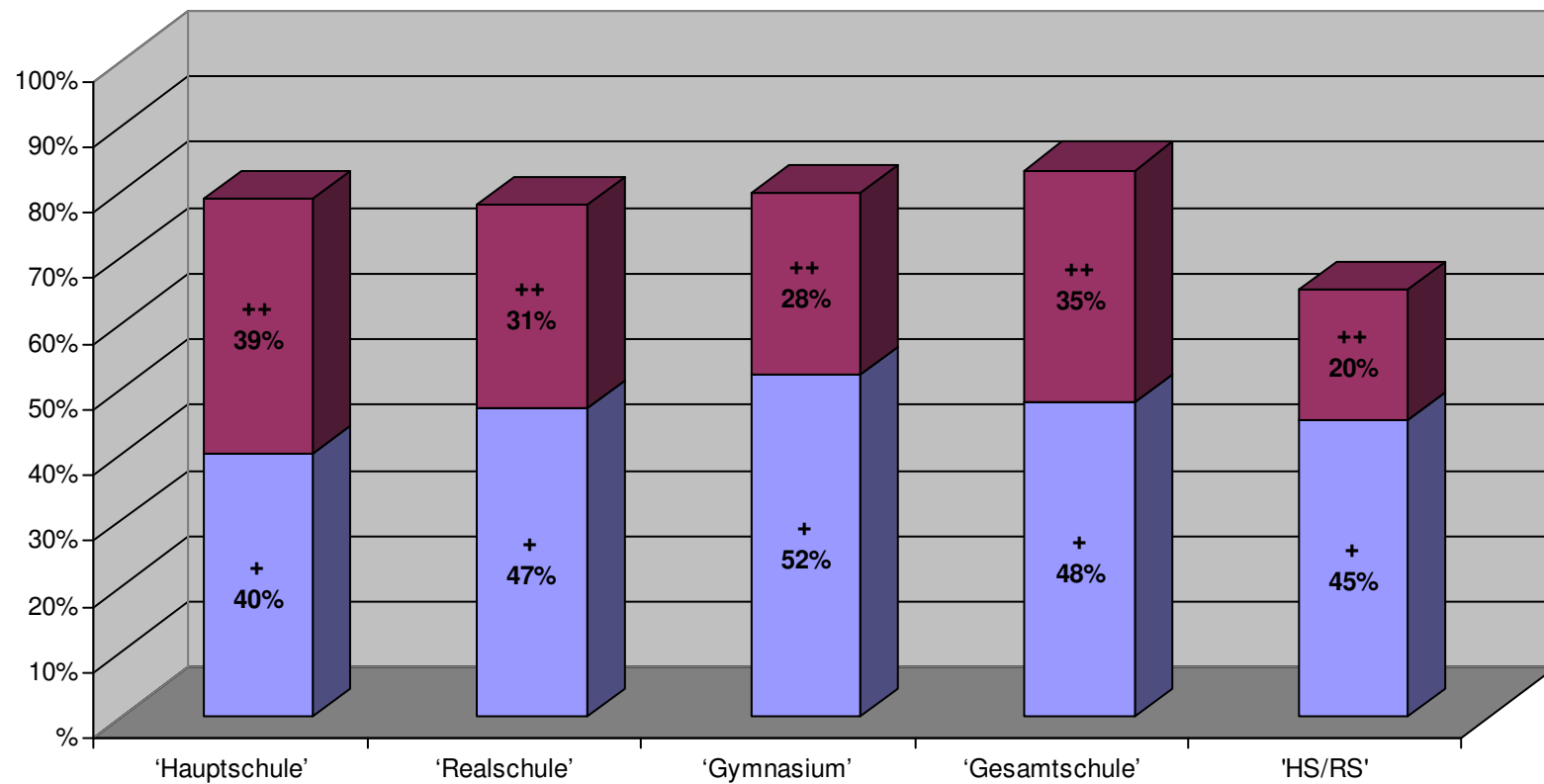
Unterrichtsgestaltung

Die Schüler innen benutzen Arbeitsblätter oder das Lehrbuch.



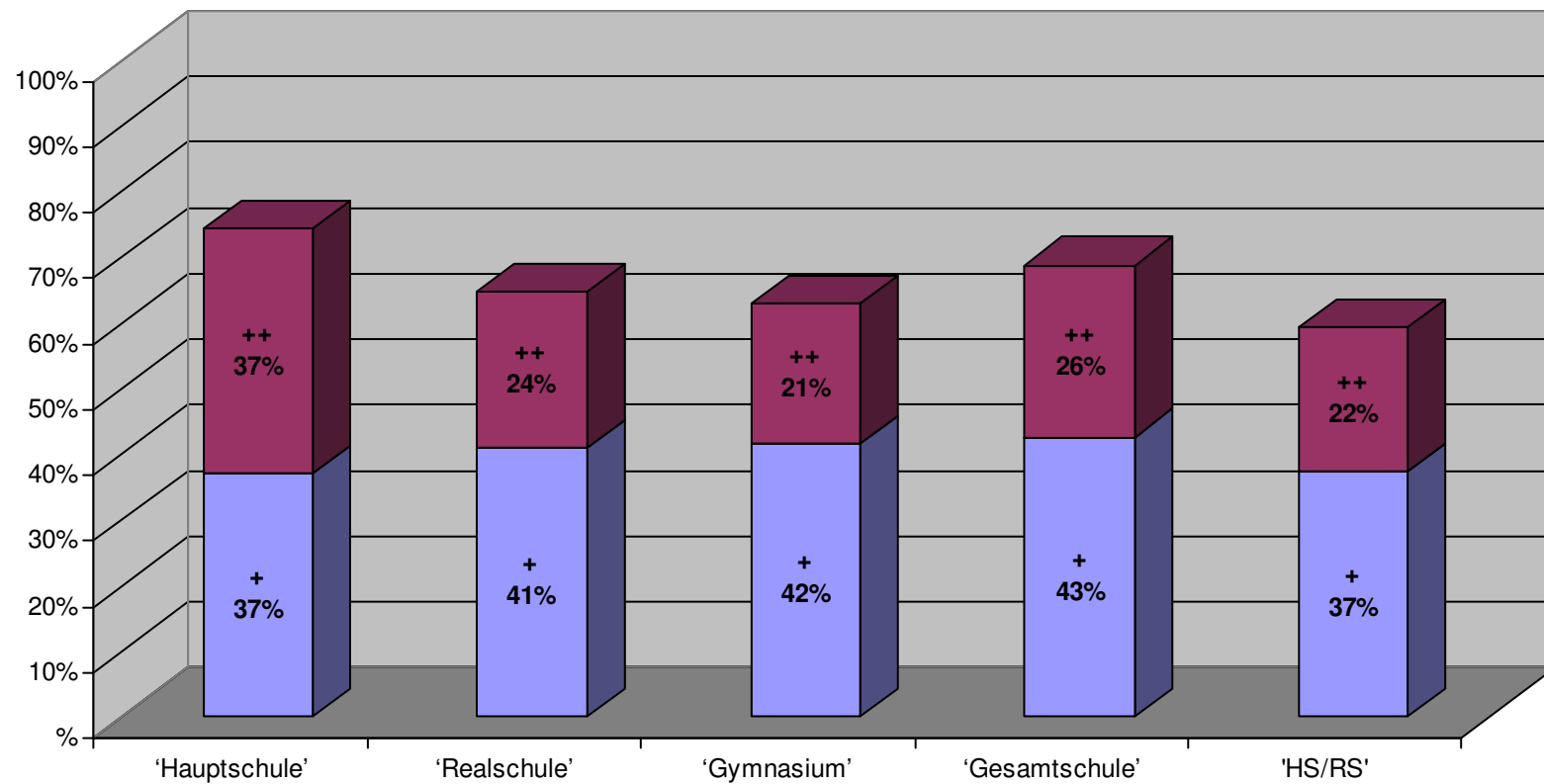
Unterrichtsgestaltung

Die Schüler innen arbeiten in Gruppen zusammen.



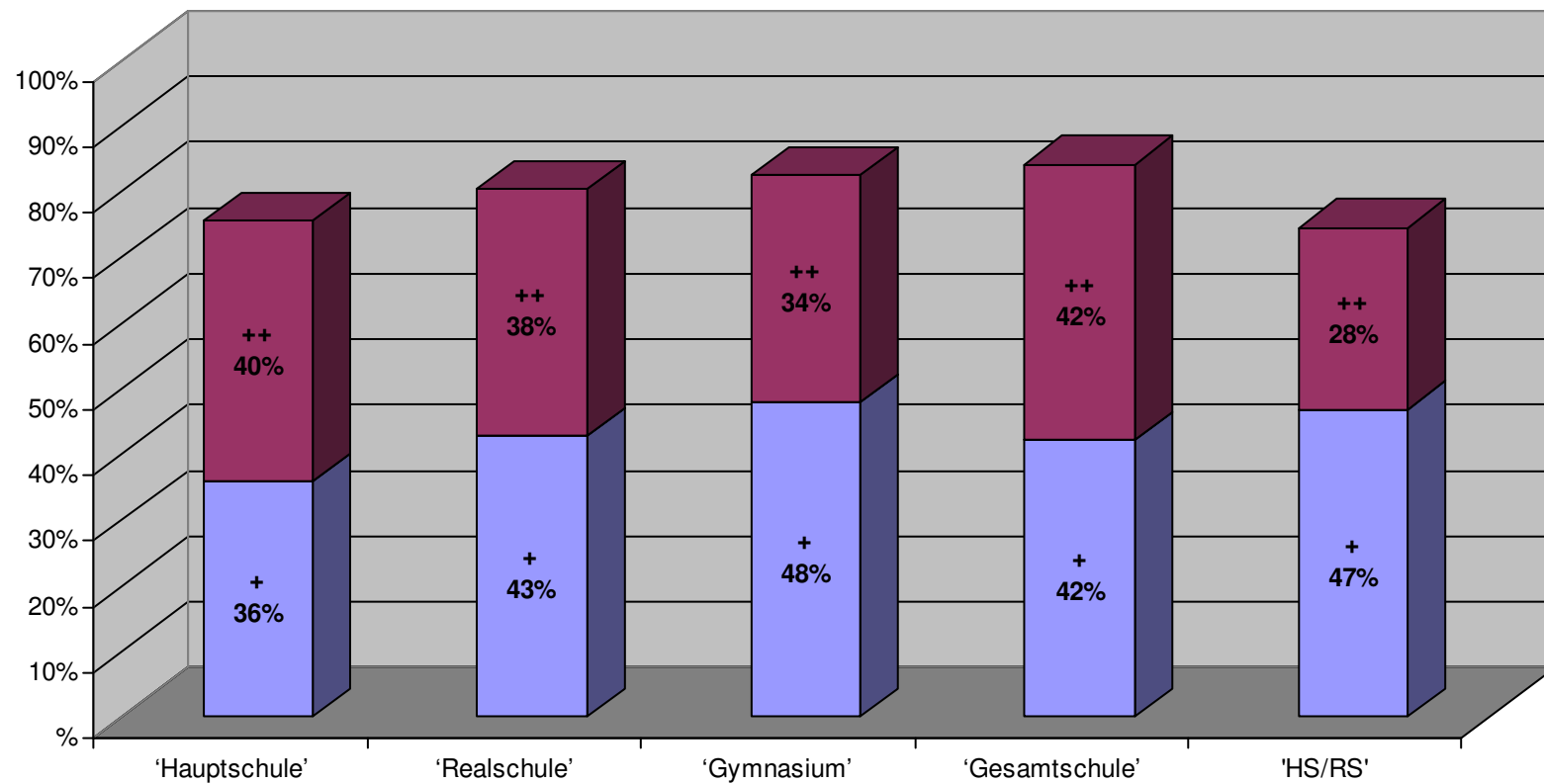
Unterrichtsgestaltung

Die Schüler innen diskutieren miteinander.



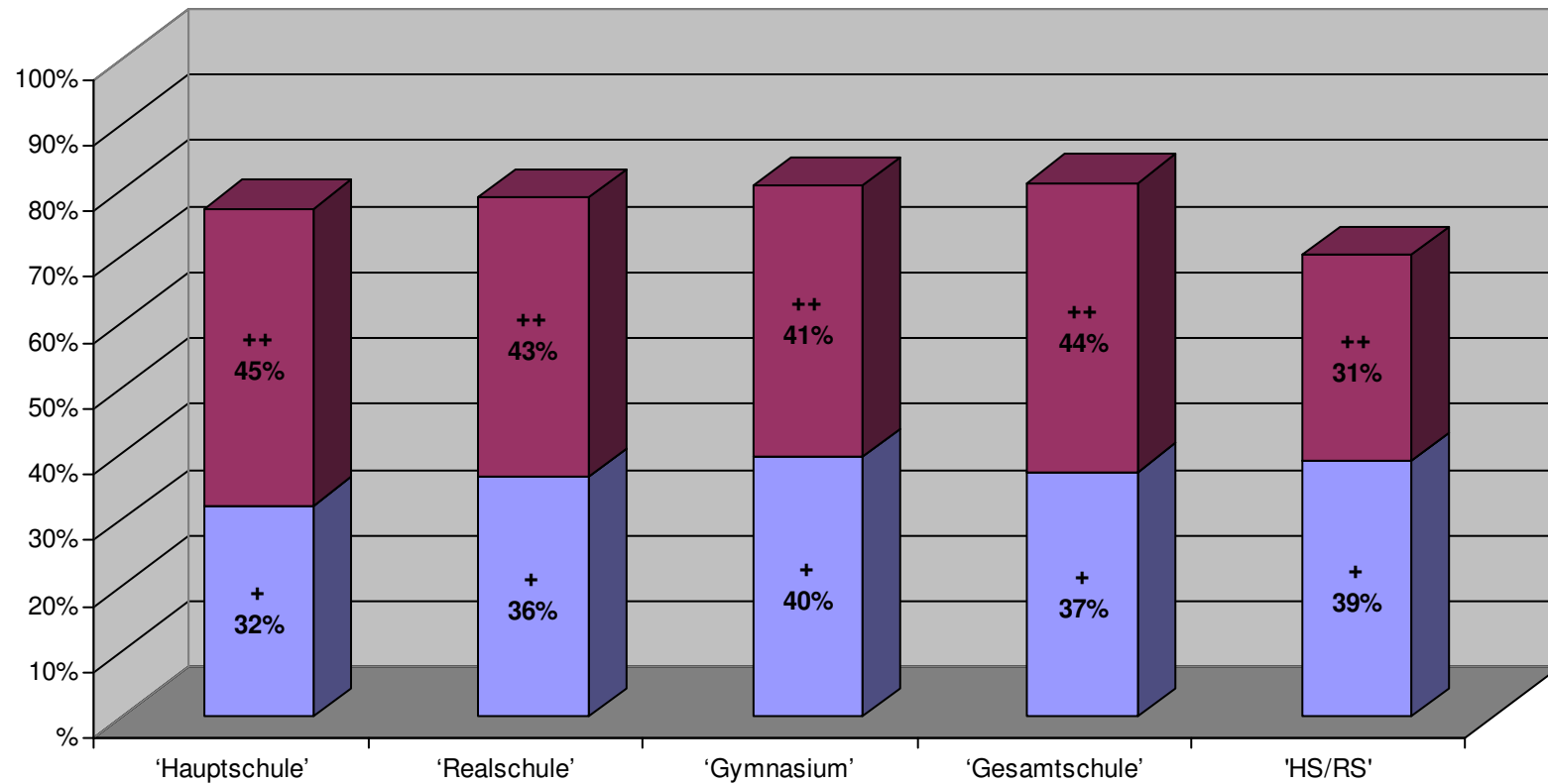
Unterrichtsgestaltung

Die Schüler innen halten Vorträge vor der Klasse.



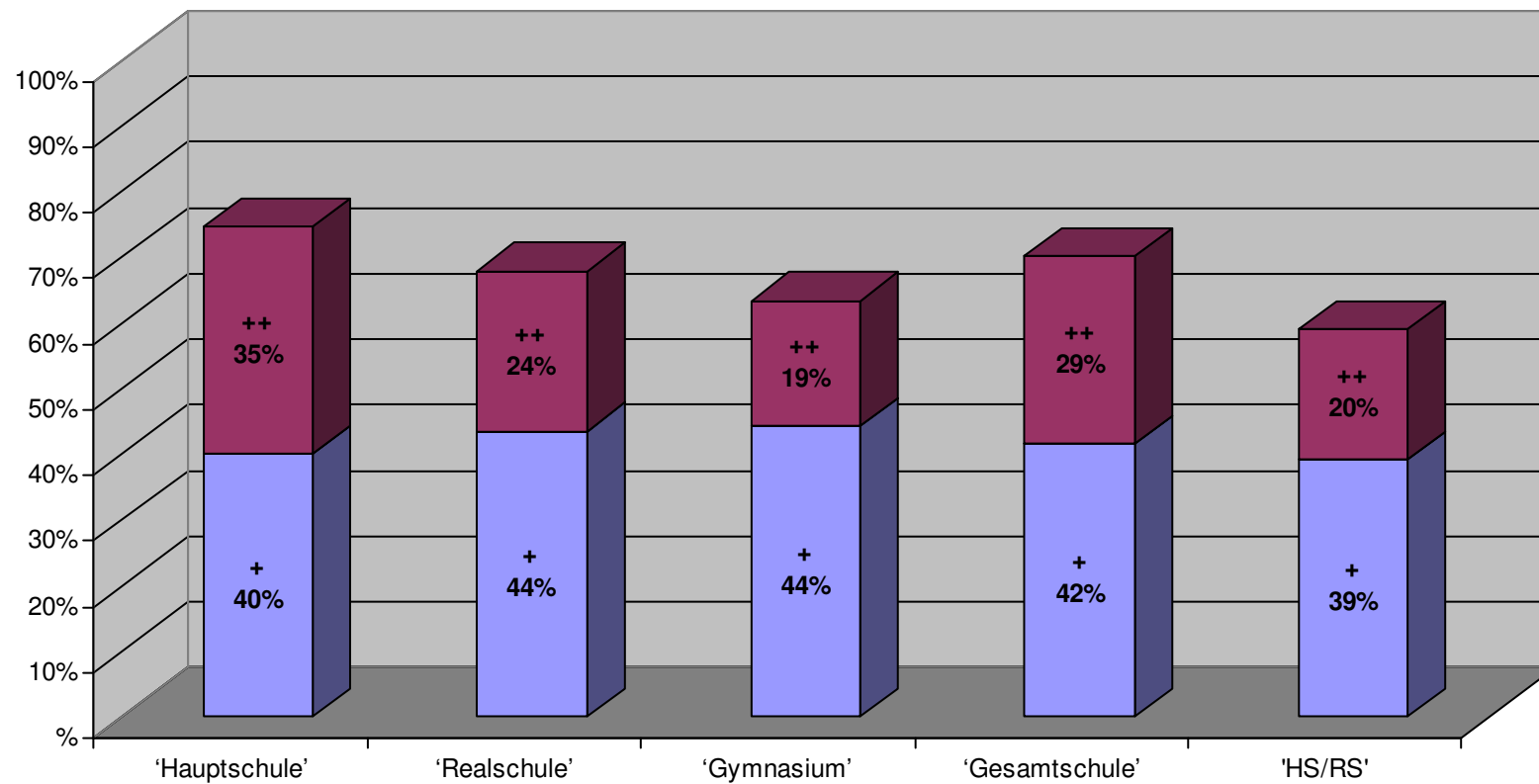
Unterrichtsgestaltung

Die Schüler innen benutzen Medien für ihre Präsentationen (z. B. Computer, OHP, Plakate, Stellwände, usw.).



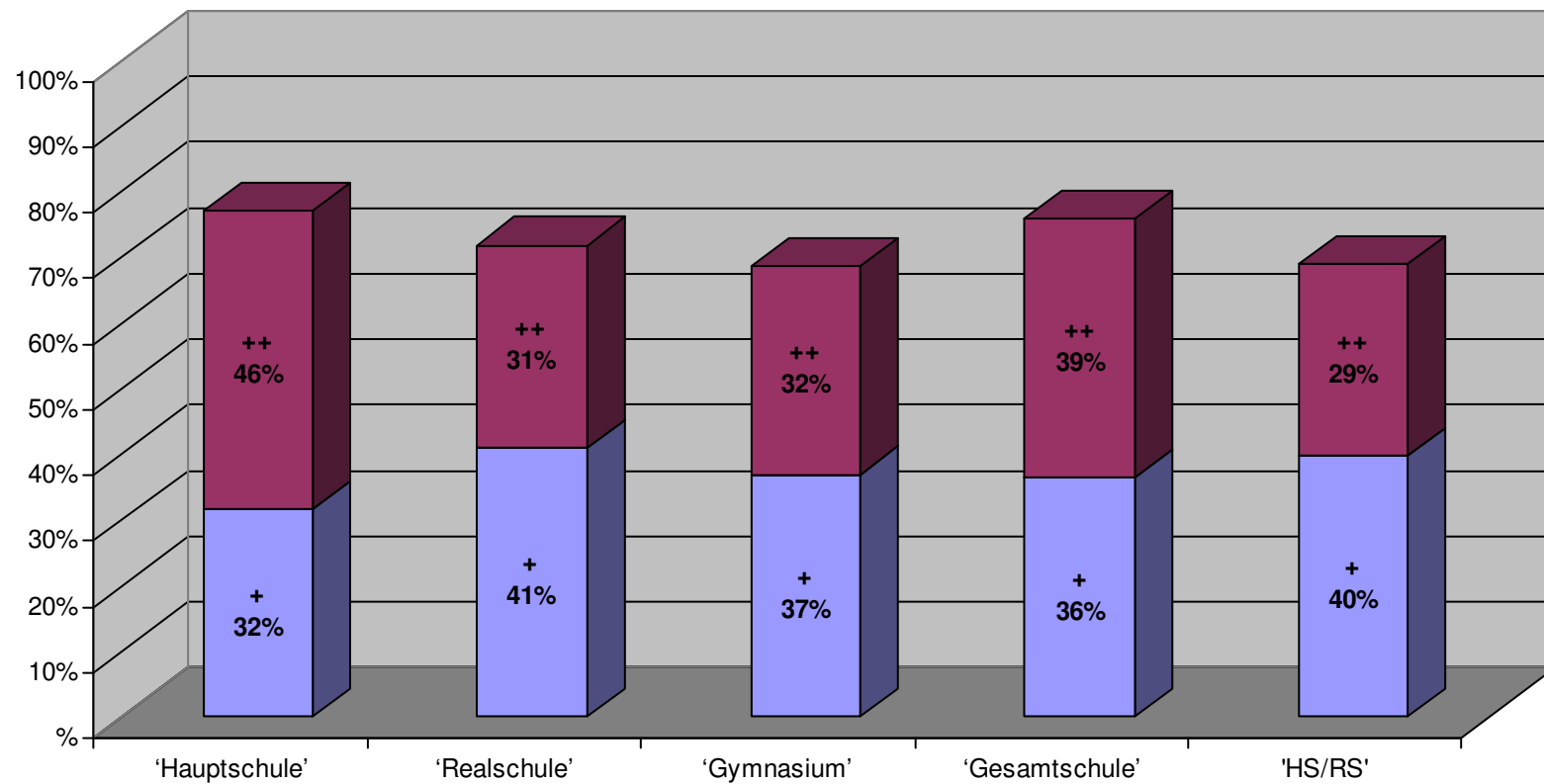
Unterrichtsgestaltung

Unser Lehrer verwendet regelmäßig verschiedene Unterrichtsmethoden.



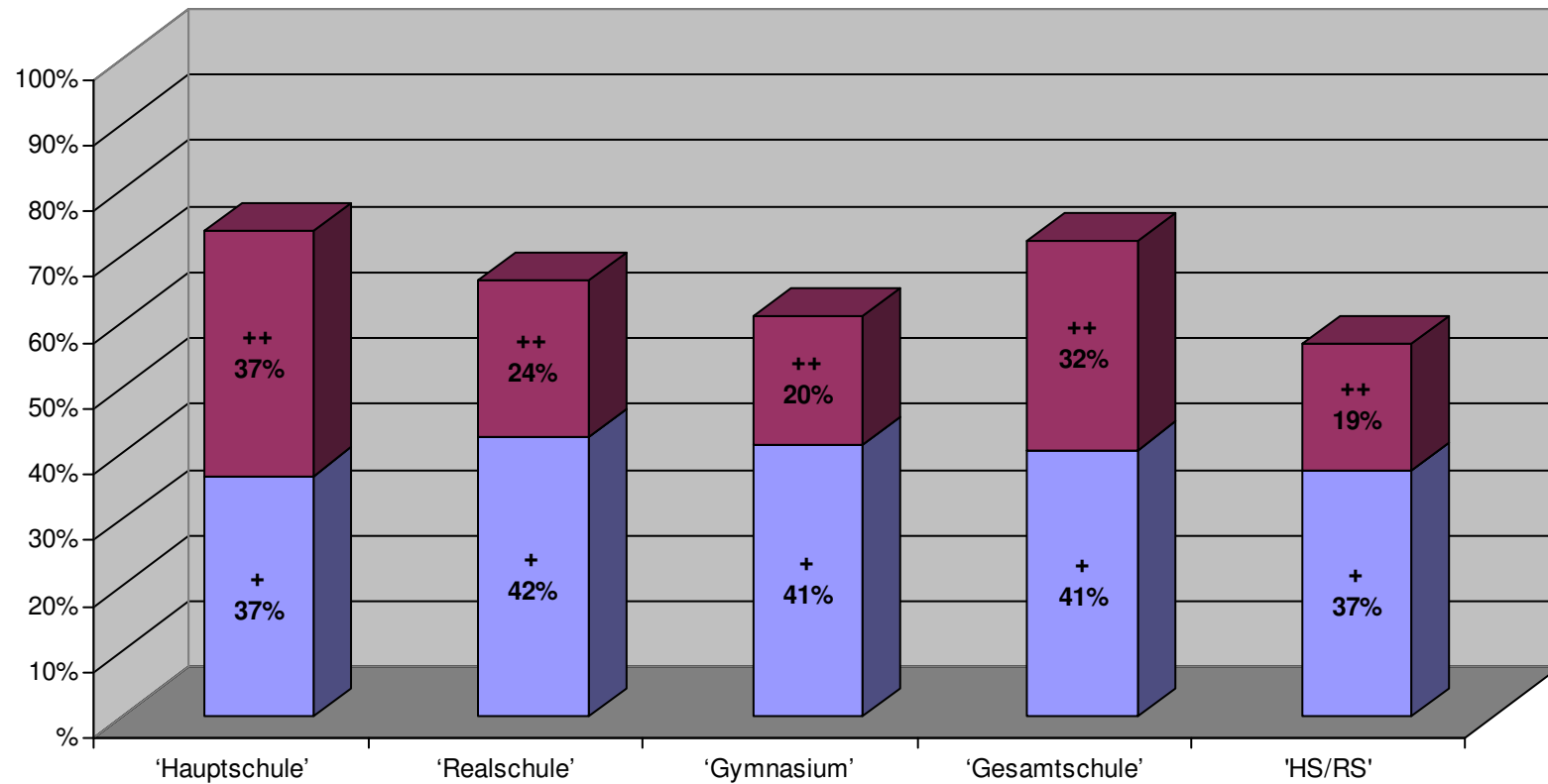
Unterrichtsgestaltung

Die Schüler innen benutzen das Internet, um Informationen zu suchen.



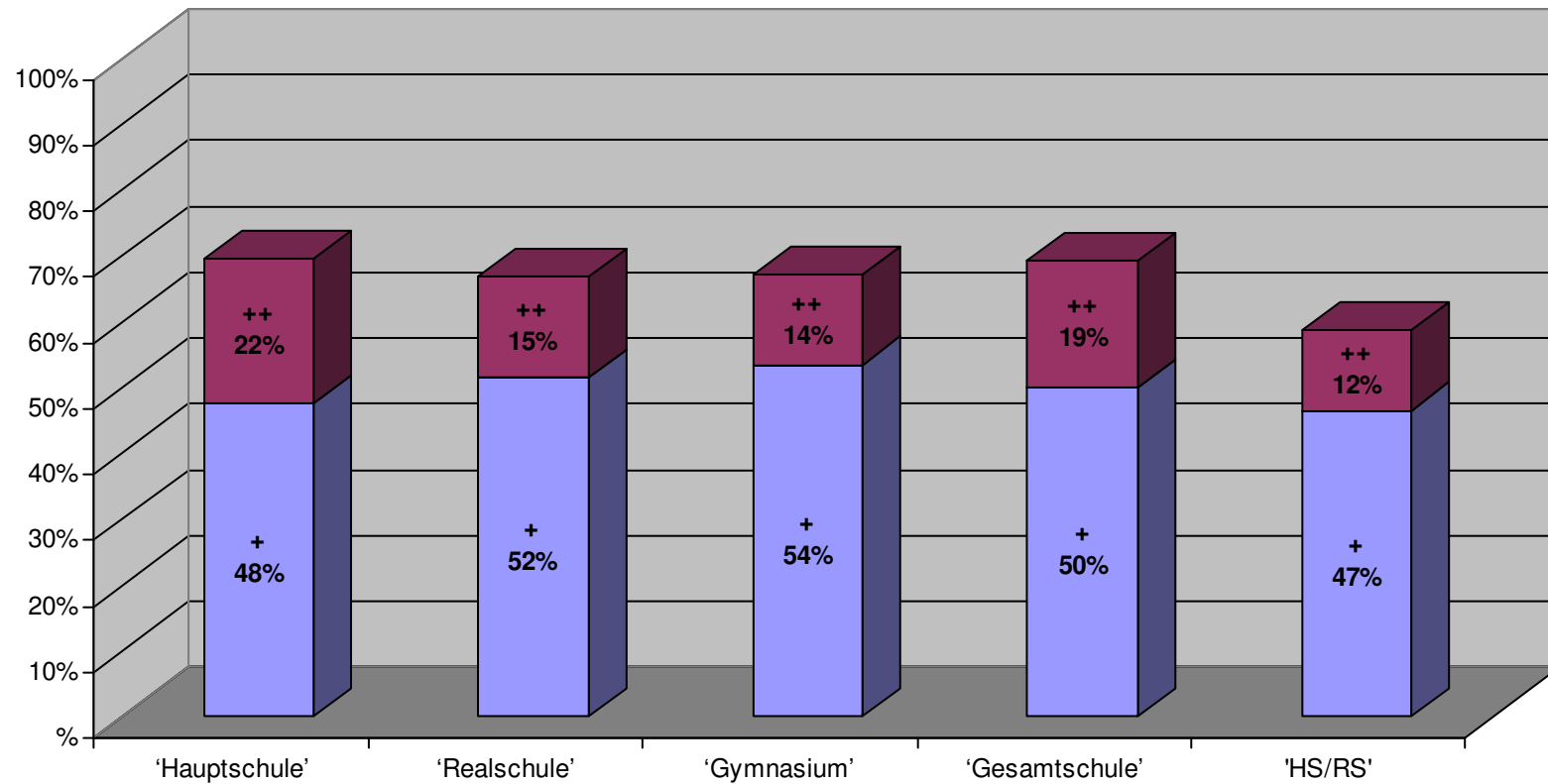
Unterrichtsgestaltung

Wir arbeiten über mehrere Tage an Projekten oder Aufgaben (entweder allein oder in Gruppen).



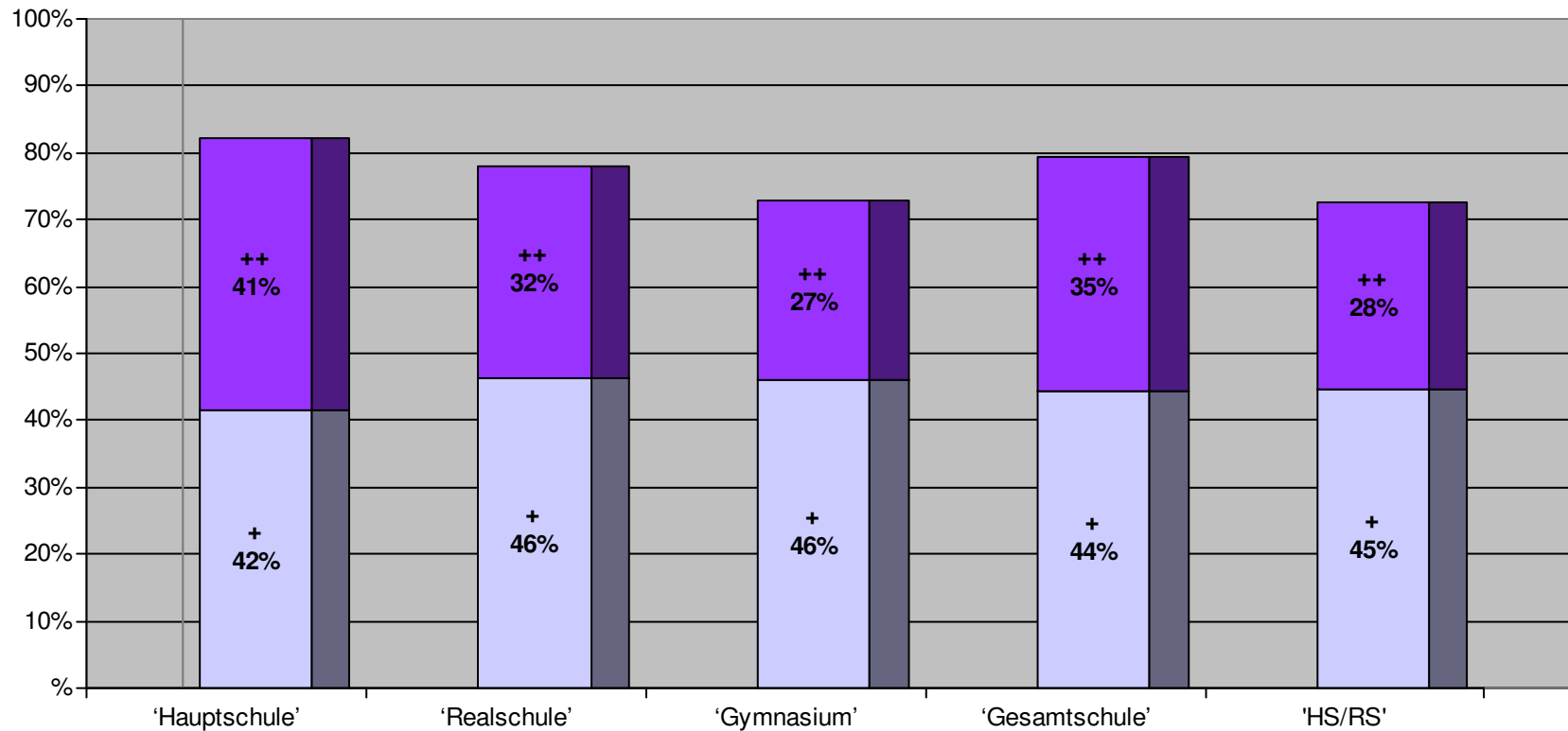
Unterrichtsgestaltung

Die Schüler innen finden selbst Lösungen für Probleme oder Aufgabenstellungen.



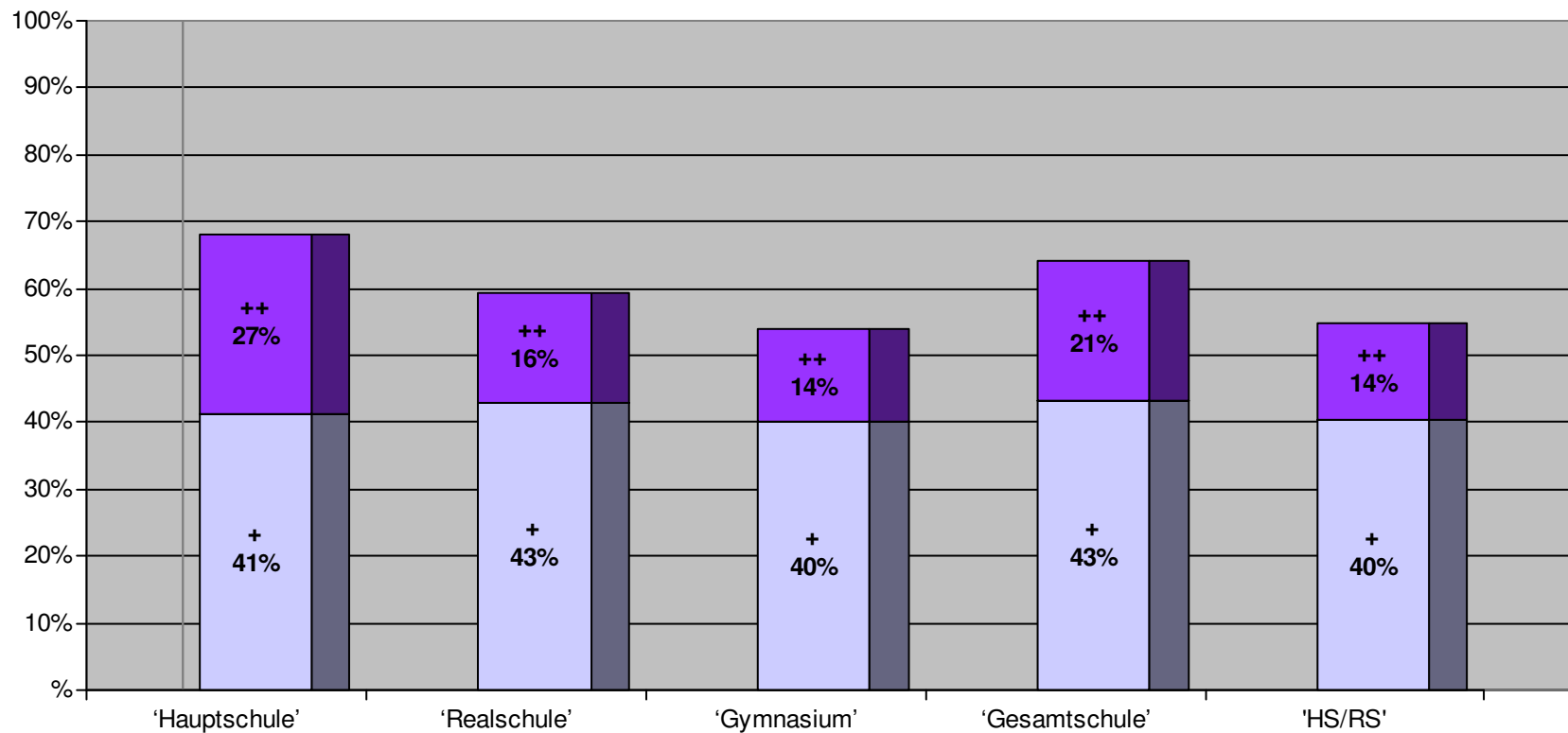
Individualisierung

Ich habe im Unterricht gelernt, selbstständig Entscheidungen zu treffen.



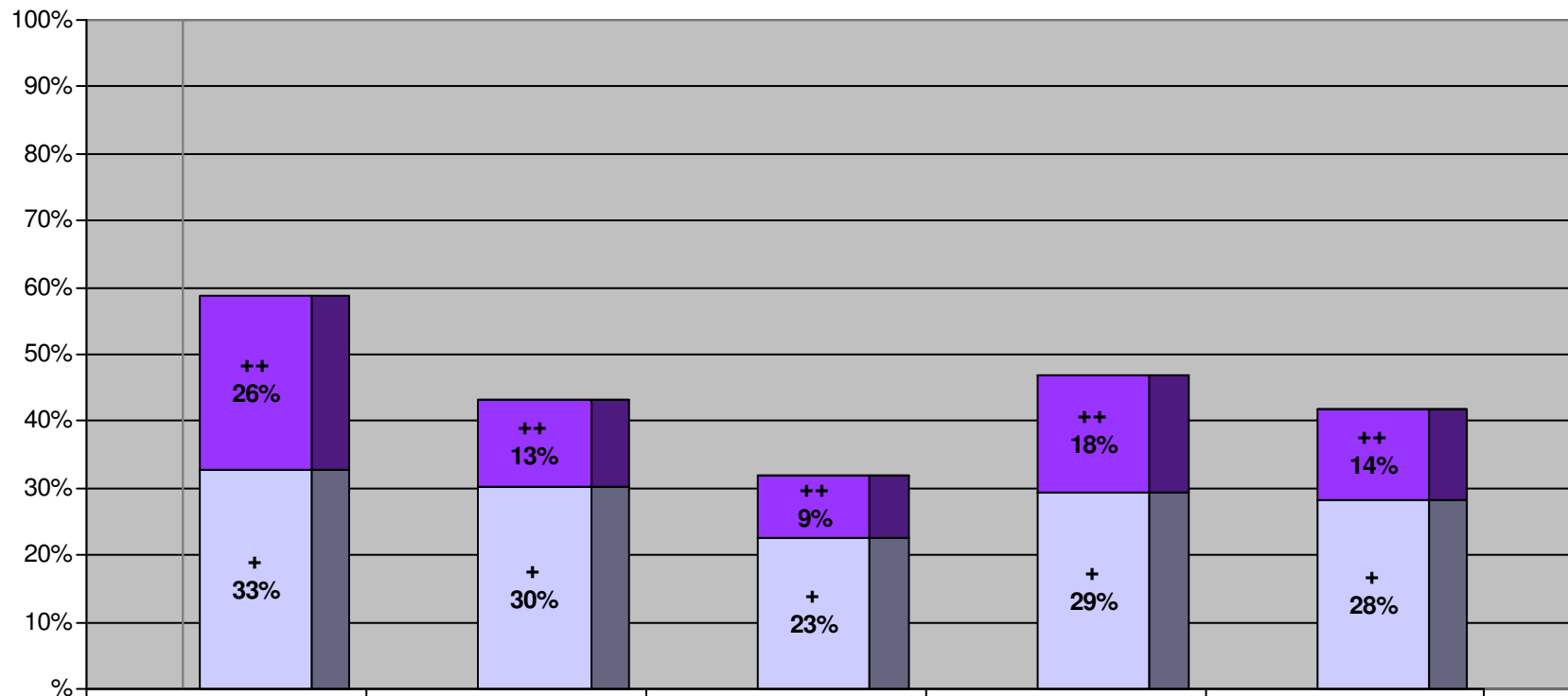
Individualisierung

Ich habe im Unterricht gelernt beim Denken und Handeln etwas Neues auszuprobieren.



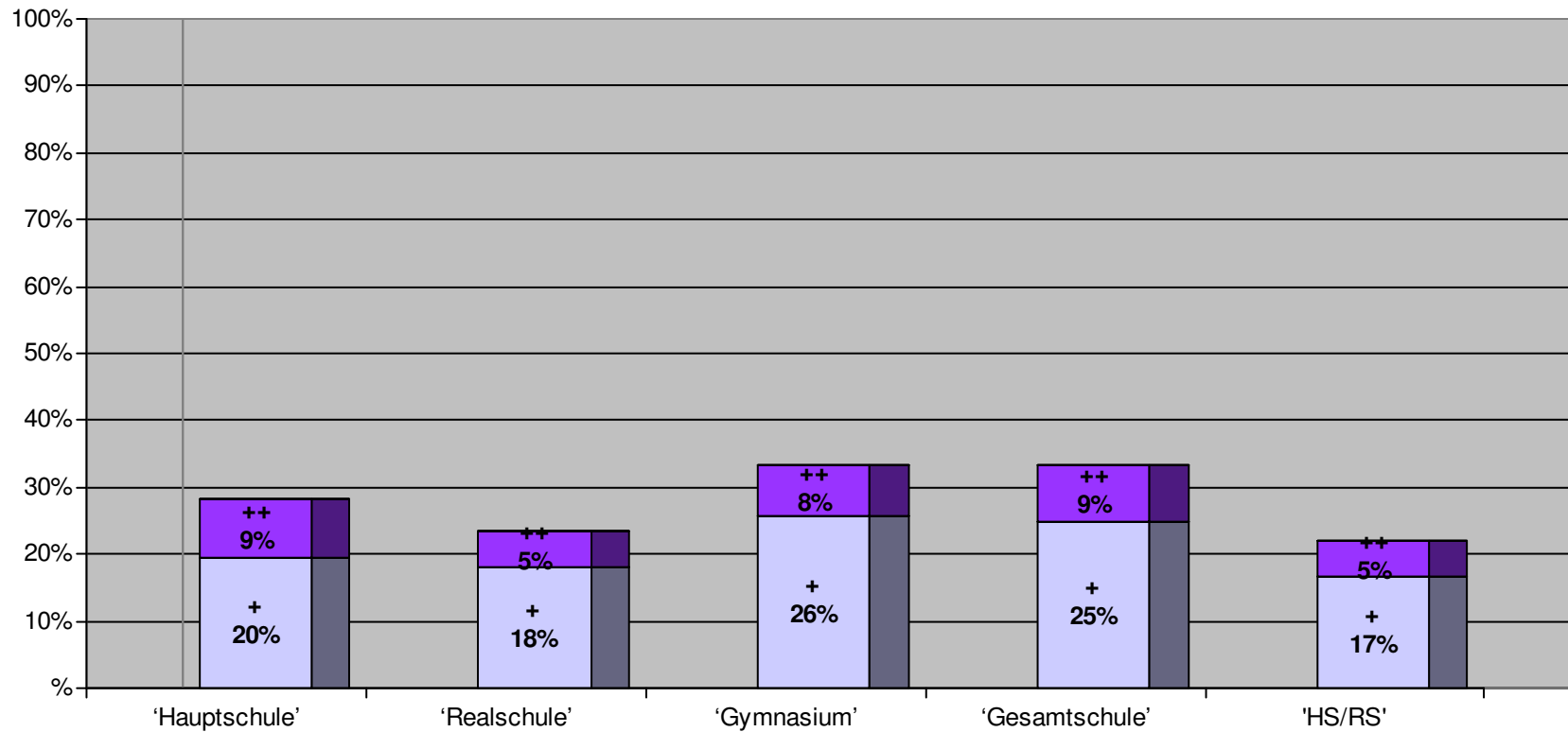
Individualisierung

Ich kann in der Schule in meinem eigenen Tempo lernen.



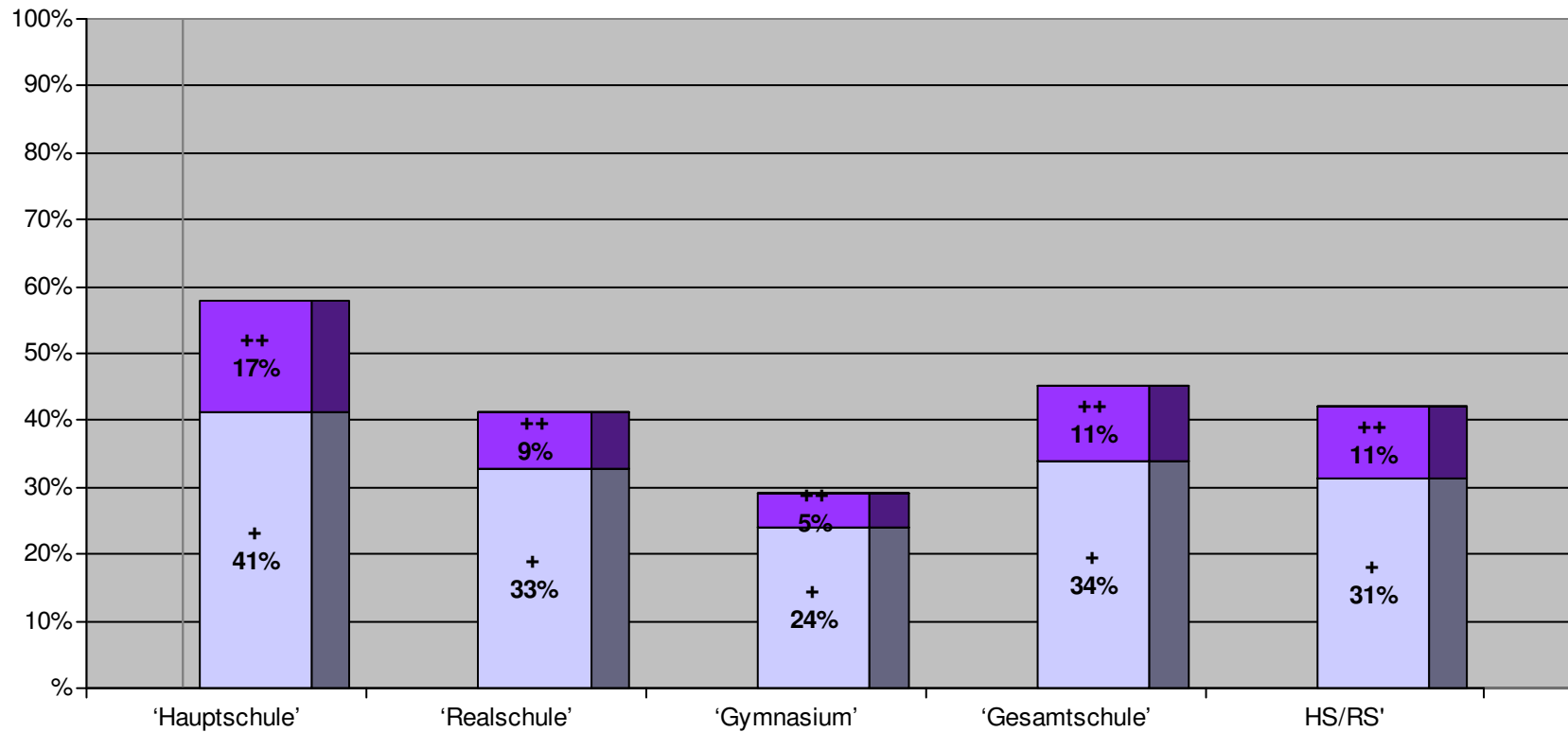
Individualisierung

In meinen Unterrichtsstunden gibt es wenige Störungen.



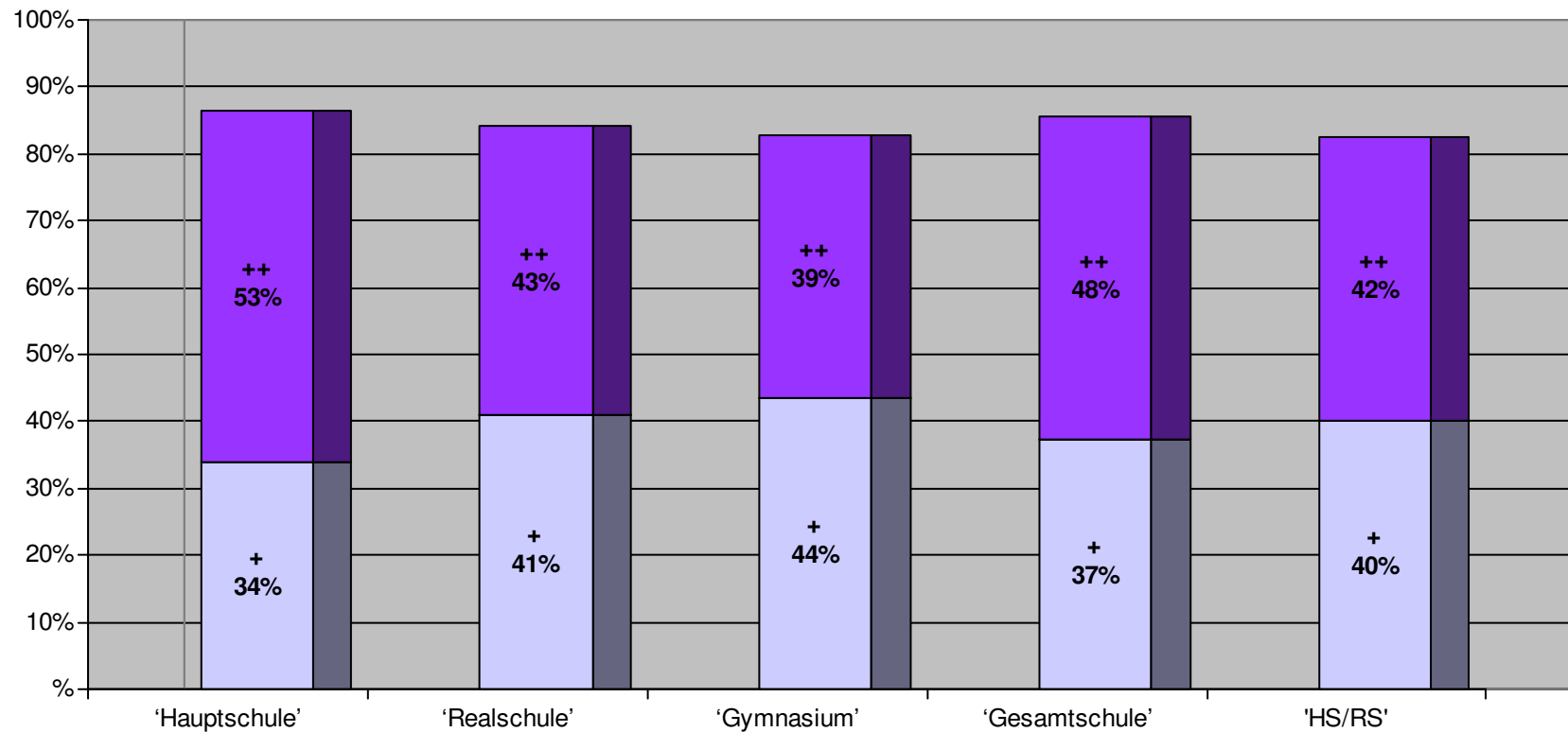
Individualisierung

Die Lehrer haben ausreichend Zeit, sich um uns Schüler zu kümmern.



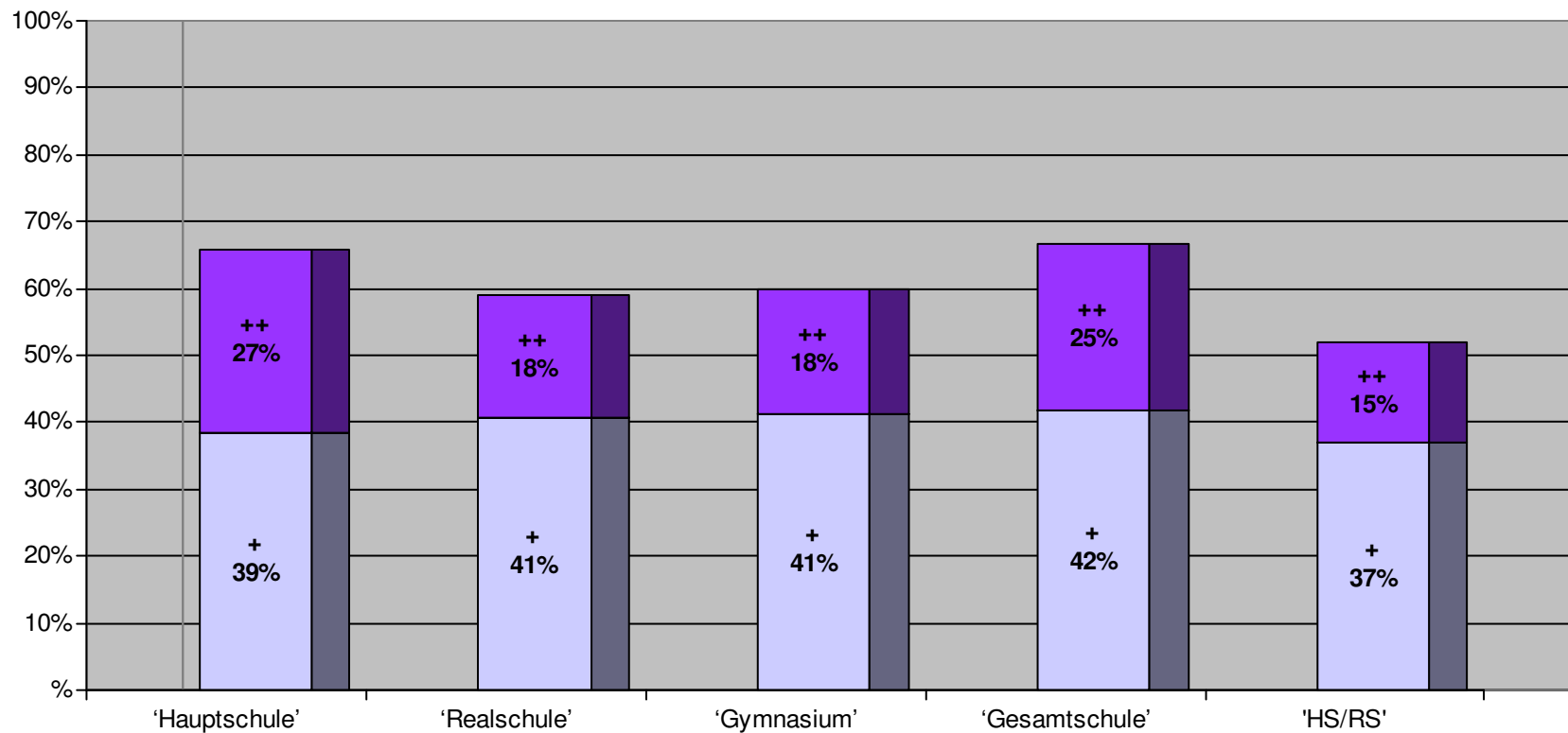
Leistungsmessung

Ich weiß, welche Leistungen ich erbringen muss, um gute Noten erreichen zu können.



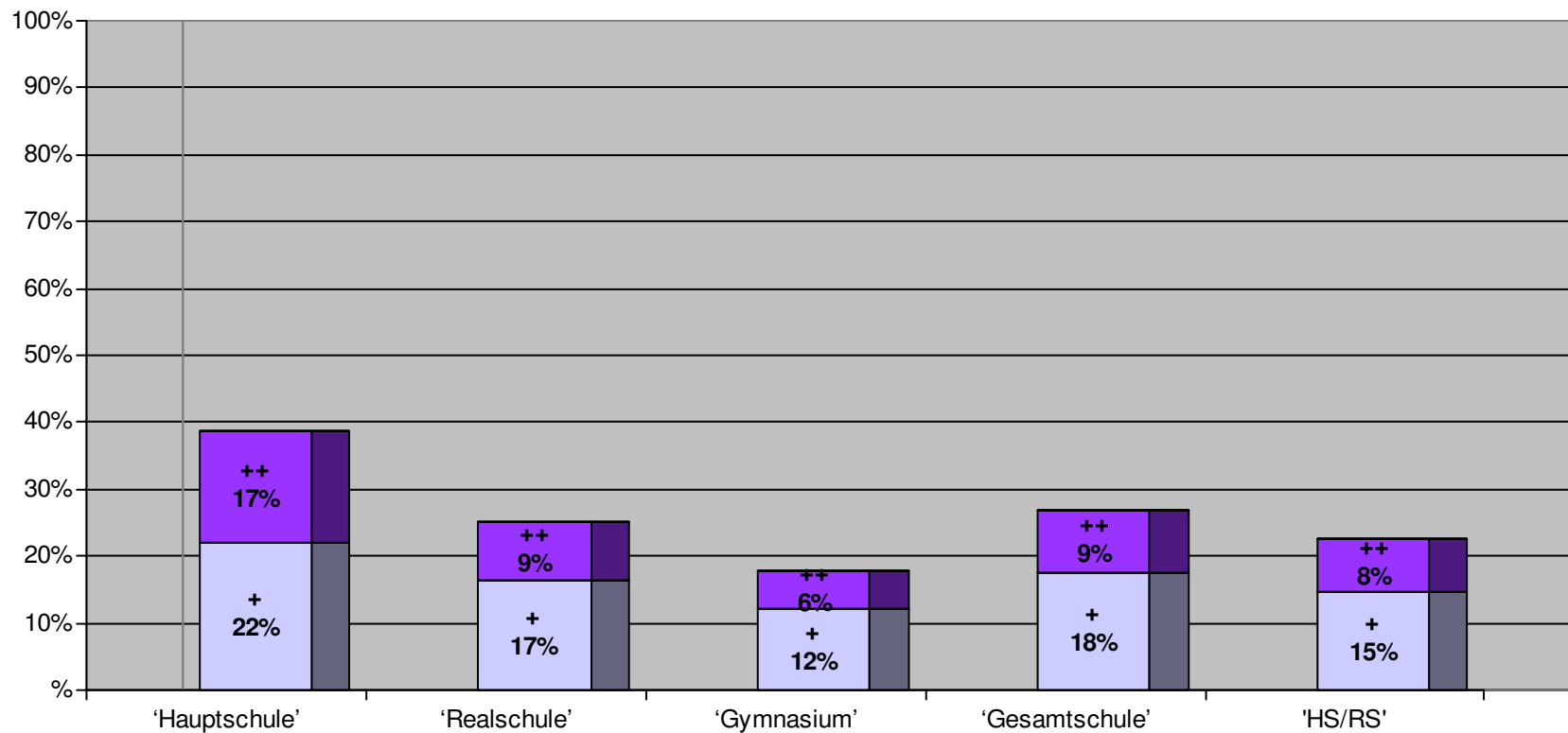
Leistungsmessung

Unsere Lehrer setzen viele Arten der Bewertung ein, um Leistungen zu messen (z.B. Projektarbeiten, Präsentationen).



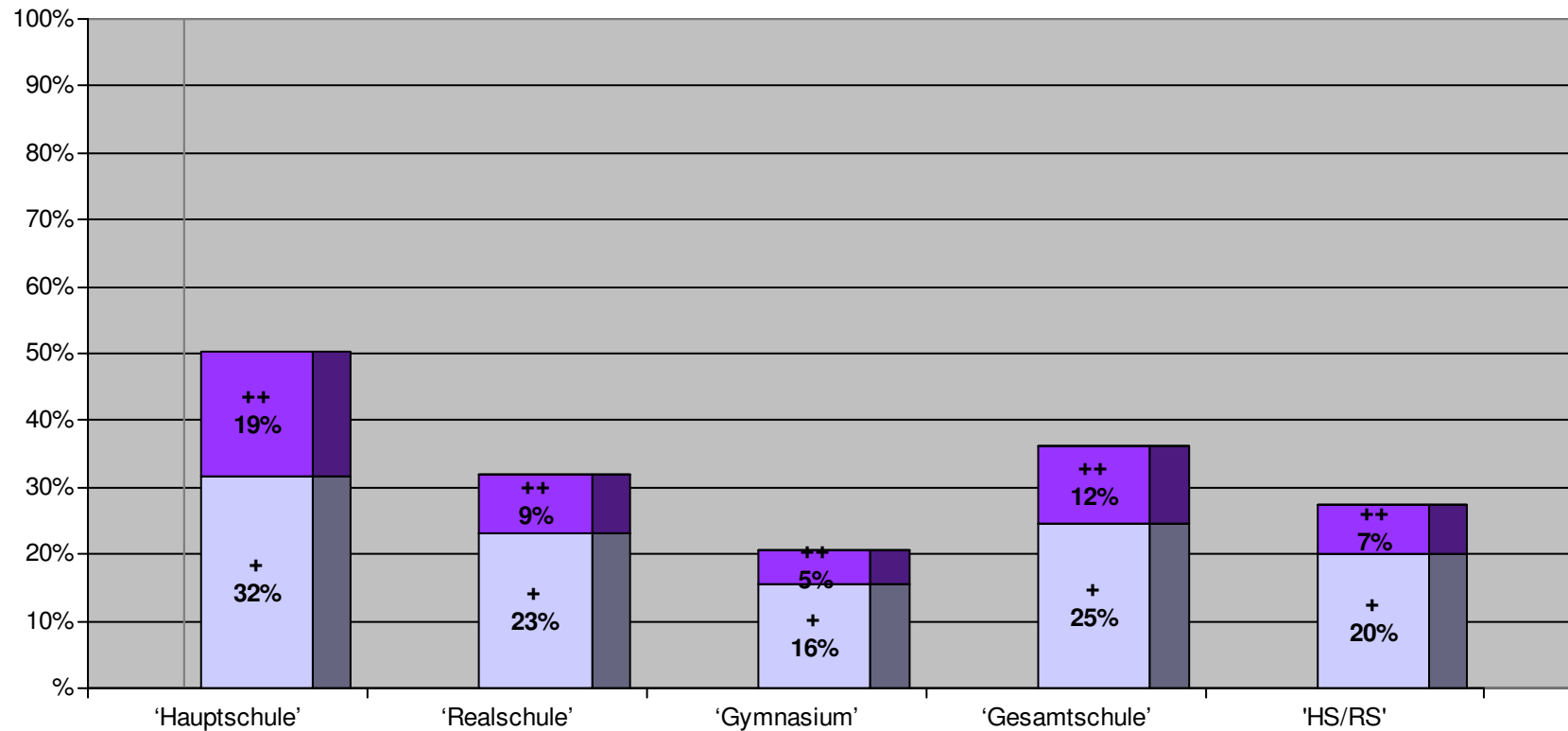
Leistungsmessung

Wir schreiben auf, was wir gelernt haben (Lerntagebücher).



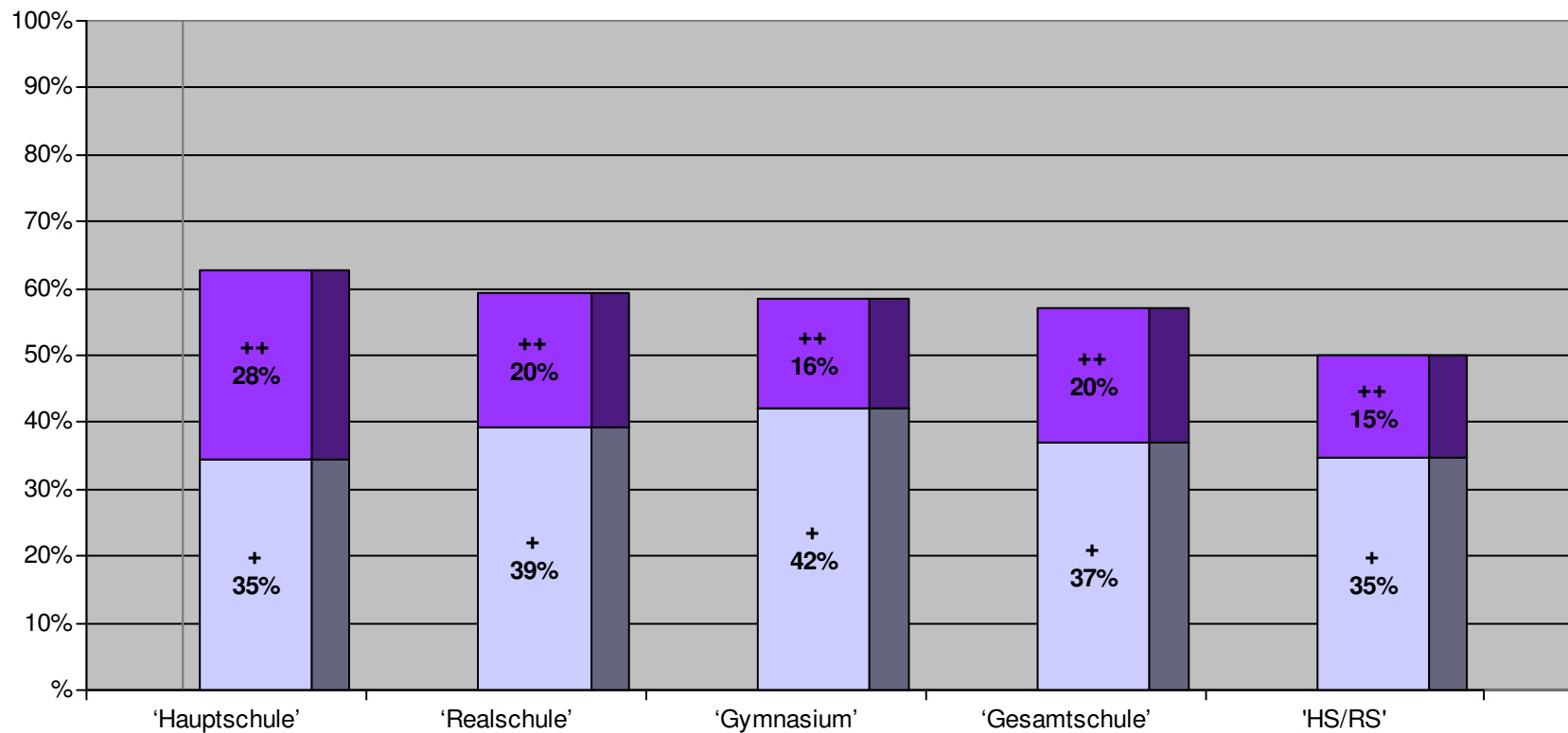
Leistungsmessung

Wir sammeln Beispiele unserer Arbeit, um zu zeigen, wie sich unsere Arbeit verbessert (Portfolios).



Leistungsmessung

Die meisten meiner Lehrer/innen behandeln mich gerecht.



Zusammenfassung

- Personale Kompetenzen gut entwickelt bis auf Selbsterkenntnis
- Methodische Kompetenzen scheinen ebenfalls entwickelt
- Fast zwei Drittel der Schüler gehen gerne in die Schule
- Unterstützung und Feedback sind ausbaufähig
- Unterrichtsgestaltung erscheint traditionell bis variabel
- Individualisierung wenig entwickelt
- Methodenvielfalt scheint zum Teil vorhanden
- Formen der Leistungsmessung eher eindimensional

