

# IFS-LiU: Selbsteinschätzung

## Einschätzung des Lehrerhandelns im **U**nterricht

Teil A

### ***Selbsteinschätzung***

# IFS-LiU Selbsttest: Einführung



Ihr Name

(freiwillig)

Ihre Fächer bzw.  
Ihr Fach

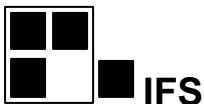
Auf den folgenden Seiten sind 36 Statements aufgeführt. Sie beschreiben unterschiedliches Lehrerhandeln und Lehrerverhalten im Unterricht. Bitte lesen Sie jede der 36 Aussagen aufmerksam durch. Beurteilen Sie sich dann selbst, wie oft Sie die genannte Tätigkeit ausüben. Notieren Sie Ihre Antwort, indem Sie die entsprechende Zahl einkreisen.

Sie haben **fünf Möglichkeiten**:

1. Wenn Sie das in der Aussage beschriebene **kaum** oder **nie** tun, kreisen Sie die Zahl **1** ein.
2. Wenn Sie das in der Aussage beschriebene **hin und wieder** tun, kreisen Sie die Zahl **2** ein.
3. Wenn Sie das in der Aussage beschriebene **manchmal** tun, kreisen Sie die Zahl **3** ein.
4. Wenn Sie das in der Aussage beschriebene **ziemlich oft** tun, kreisen Sie die Zahl **4** ein.
5. Wenn Sie das in der Aussage beschriebene **fast immer** tun, kreisen Sie die Zahl **5** ein.

Seien Sie realistisch bei der Wahl Ihrer Antwort in Bezug auf das tatsächliche Ausmaß der genannten Verhaltensweise, die Sie ausüben. Es soll **nicht** notiert werden, wie Sie sich gern sehen möchten oder wie Sie meinen, sich verhalten zu müssen. Die eingekreisten Zahlen sollen Ihr ganz normales, **typisches Verhalten** wiedergeben.

Sie sollten zwei Personen aussuchen, die den **LiU-Fremdeinschätzungsbogen** als einen Teil der Einschätzung Ihres Unterrichtshandelns ausfüllen. Dies sollten Kollegen und/oder Kolleginnen sein, die Ihren Unterricht über einen längeren Zeitraum (3 - 6 Stunden) beobachtet haben und vor diesem Hintergrund beurteilen können. Es sollten Menschen sein, zu denen Sie Vertrauen haben und die ihre Aufgabe als eine kollegiale Form der Beratung ansehen. Es wäre denkbar, daß Sie selbst umgekehrt diese Aufgabe bei den entsprechenden KollegInnen wahrnehmen. Es kommt nicht unbedingt darauf an, daß die KollegInnen die gleichen Fächer unterrichten wie Sie selbst.



Version 2000

# Der Test : IFS-LiU Lehrerhandeln im Unterricht

## Selbsteinschätzung



1 2 3 4 5

1 2 3 4 5

1 2 3 4 5

1 2 3 4 5

1 2 3 4 5

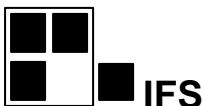
1 2 3 4 5

1 2 3 4 5

Wie sehr sind die folgenden Aktivitäten bei Ihnen ausgeprägt? Kreisen Sie die passende Zahl ein.

- 1 = KAUM  
2 = HIN UND WIEDER  
3 = MANCHMAL  
4 = ZIEMLICH OFT  
5 = FAST IMMER

1. Ich beziehe möglichst alle SchülerInnen in das Unterrichtsgeschehen ein.
2. Ich überprüfe Lernfortschritte der SchülerInnen durch eine kontinuierliche Leistungskontrolle.
3. Ich Sorge dafür, daß meine Leistungsanforderungen und Leistungsbewertungen für die SchülerInnen transparent und nachvollziehbar sind.
4. Ich ermutige die SchülerInnen, eigene Lernwege zu erproben.
5. Ich achte darauf, daß die Unterrichtsergebnisse am Ende der Stunde schriftlich festgehalten werden.
6. Ich Sorge dafür, daß der Unterrichtsstoff in Übungsphasen vertieft und gefestigt werden kann.
7. Ich schaffe Lernsituationen, in denen die SchülerInnen in Gruppen arbeiten können.



Version 2000



1 2 3 4 5

1 2 3 4 5

1 2 3 4 5

1 2 3 4 5

1 2 3 4 5

1 2 3 4 5

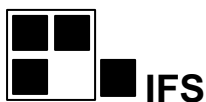
1 2 3 4 5

1 2 3 4 5

1 2 3 4 5

1 2 3 4 5

1 2 3 4 5



Version 2000

8. Ich gebe den SchülerInnen regelmäßig Rückmeldungen über ihre Lernfortschritte.
9. Ich stelle Aufgaben zur Verfügung, an denen die SchülerInnen weitgehend selbständig arbeiten können.
10. Ich Sorge für häufige Abwechslung in den Lernaktivitäten.
11. Ich informiere die SchülerInnen regelmäßig über die kommenden Unterrichtsinhalte.
12. Ich Sorge in meinem Unterricht für eine positive und angenehme Atmosphäre.
13. Ich unterteile meinen Unterricht in überschaubare Lernschritte.
14. Ich schaffe es, meine SchülerInnen mit Begeisterung und Engagement zu motivieren.
15. Ich Sorge dafür, daß die SchülerInnen in die Lage versetzt werden, Lernaktivitäten und Lernerfolge auch selbständig zu kontrollieren.
16. Ich gebe in meinem Unterricht klare Arbeitsanweisungen und kontrolliere auch deren Ausführung.
17. Ich gebe meinen SchülerInnen die Gelegenheit, ihre Lernergebnisse bzw. Lernprodukte anderen zu präsentieren.
18. Ich achte in meinem Unterricht auf die Einhaltung von Verhaltensnormen und Regeln.



1 2 3 4 5

1 2 3 4 5

1 2 3 4 5

1 2 3 4 5

1 2 3 4 5

1 2 3 4 5

1 2 3 4 5

1 2 3 4 5

1 2 3 4 5

1 2 3 4 5

1 2 3 4 5

19. Ich erprobe und experimentiere mit für mich neuen Unterrichtsmethoden.

20. Ich bereite mich auf meine Unterrichtsstunden gründlich vor.

21. Ich Sorge für einen abwechslungsreichen Medieneinsatz.

22. Ich plane meinen Unterricht in größeren Zusammenhängen bzw. Unterrichtseinheiten.

23. Ich kontrolliere sorgfältig das Erreichen von Lernzielen bei meinen SchülerInnen.

24. Ich berücksichtige durch differenzierte Lernangebote die unterschiedlichen Leistungsstände und -fähigkeiten meiner SchülerInnen.

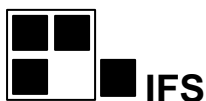
25. Ich gebe positive Rückmeldungen auf Fragen, Bemerkungen und Antworten der Schülerinnen.

26. Ich kontrolliere regelmäßig und sorgfältig die Hausaufgaben.

27. Ich bemühe mich um eine Atmosphäre gegenseitigen Vertrauens.

28. Ich äußere positive Erwartungen darüber, was ich meinen SchülerInnen zutrauen kann.

29. Ich mache in meinem Verhalten keine unnötigen Unterschiede zwischen Schülerinnen und Schülern.



Version 2000



1 2 3 4 5

1 2 3 4 5

1 2 3 4 5

1 2 3 4 5

1 2 3 4 5

1 2 3 4 5

1 2 3 4 5

#### **Schlussbemerkung**

Damit wir dieses Instrument weiterentwickeln und validieren können, würden wir uns sehr freuen, wenn Sie eine Kopie des Auswertungsbogens (natürlich ohne Angabe der Namen) an das IFS weiterleiten könnten.

Danke!

30. Ich Sorge dafür, daß meine Unterrichtsstunden einen klaren Aufbau aufweisen.

31. Ich rege die SchülerInnen dazu an, selbst Initiative zu ergreifen.

32. Ich gebe guten SchülerInnen wenn nötig zusätzliche Aufgaben.

33. Ich berücksichtige in meinem Unterricht wenn möglich die persönliche Lebenswelt meiner SchülerInnen.

34. Ich setze in meinem Unterricht verschiedene Arbeitsformen und Methoden ein.

35. Ich fördere schwache SchülerInnen, indem ich ihnen zusätzliche Unterstützung gebe.

36. Ich begegne meinen SchülerInnen im Verhalten und im Sprachgebrauch mit Respekt.

## Übertragung der Ergebnisse

Nachdem Sie den Bogen vervollständigt haben, übertragen Sie bitte die Ergebnisse in die Tabelle und addieren Sie die Spalten. Überprüfen Sie bitte, ob Sie alle Daten eingetragen haben.

	Unterricht organisieren und strukturieren	Lernatmosphäre schaffen	Methoden einsetzen und ermöglichen	Lernarrangements herstellen	Verhalten und Entscheidungen transparent machen	Differenzieren und fördern
	5. <input type="checkbox"/>	8. <input type="checkbox"/>	6. <input type="checkbox"/>	1. <input type="checkbox"/>	2. <input type="checkbox"/>	4. <input type="checkbox"/>
	11. <input type="checkbox"/>	12. <input type="checkbox"/>	15. <input type="checkbox"/>	10. <input type="checkbox"/>	3. <input type="checkbox"/>	7. <input type="checkbox"/>
	13. <input type="checkbox"/>	14. <input type="checkbox"/>	16. <input type="checkbox"/>	17. <input type="checkbox"/>	18. <input type="checkbox"/>	9. <input type="checkbox"/>
	20. <input type="checkbox"/>	25. <input type="checkbox"/>	21. <input type="checkbox"/>	19. <input type="checkbox"/>	23. <input type="checkbox"/>	24. <input type="checkbox"/>
	22. <input type="checkbox"/>	27. <input type="checkbox"/>	33. <input type="checkbox"/>	31. <input type="checkbox"/>	29. <input type="checkbox"/>	26. <input type="checkbox"/>
	30. <input type="checkbox"/>	28. <input type="checkbox"/>	34. <input type="checkbox"/>	32. <input type="checkbox"/>	36. <input type="checkbox"/>	35. <input type="checkbox"/>
<b>Summe</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Selbst

© Buhren/IFS 2000